




«Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Созвездие»  
с. Тепловка Новобурасского района Саратовской области»

«Рассмотрено»:  
на заседании  
педагогического  
совета.  
Протокол № 1  
от 18.08.2023 г.

«Согласовано»:  
руководитель центра  
«Точка роста» «МОУ «СОШ  
«Созвездие» с. Тепловка»  
 А.В. Кадкина

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ  
«Созвездие» с. Тепловка»  
Е.А. Верещагина  
Приказ № 77 от 18.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Здоровая планета»**

Направленность: естественно-научная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год.  
Составитель: Подифорова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

2023 год  
С. Тепловка

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время дополнительное образование выступает как самостоятельный и самоценный вид образования. Он призван обеспечить индивидуальный образовательный путь ребенка.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также реализация экологического образования, свидетельствует о необходимости совершенствования системы воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром. В настоящее время практическое владение экологическими знаниями необходимо для специалистов различных областей науки, техники, культуры. Экологический подход позволит убедить учащихся в том, что жизнь каждого человека, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

На территории нашей школы расположены здание школы, стадион. Пришкольный участок представляет собой единую композицию, где посажены деревья, кустарники, однолетние и многолетние растения. Поэтому требуется постоянный уход за зелеными насаждениями, что, в свою очередь, является одной из форм воспитания чувства ответственности, любви к природе, родной школе и своему селу, к красоте.

Содержание программы «Здоровая планета» расширяет экологические знания, имеет воспитательную направленность сохранения физического здоровья, формирует нравственно-этическую личность. Полученные знания реализуются посредством подведения итогов через школьный «Экологический пресс-центр» и участия в научных конференциях разных уровней, акциях по сохранению здоровья человека, сохранению природных особенностей села, озеленению территории школы.

#### ***Направленность дополнительной образовательной программы***

**Естественнонаучная:** развитие экологической культуры школьников, воспитания нравственно-этических норм поведения и формирования экологического мышления в соответствии с принципами здорового образа жизни человека (биологическое и психологическое здоровье). Практическая направленность курса позволяет формировать адекватную самооценку учащихся, развивать взаимоотношения на уровне взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, формировать маршрут выхода из конфликта. Оснащенность «Точки Роста» естественнонаучного направления позволяет диагностировать физическое здоровье учеников и выработать правила его сохранения.

### ***Новизна***

Выработка практических подходов, позволяющих судить о формировании экологического сознания, биоцентрический подход к месту человека в социальном пространстве, формирование адекватной самооценки личности, позитивного самовыражения в обществе, применение ландшафтного дизайна.

### **Педагогическая целесообразность программы**

- рассматривать здоровье человека как составляющей экологии в целом;
- возможностью установления связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью ( содержание первого года программы);
- созданием системы педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, направленной на высокий уровень социализации учащихся;
- формированием у школьников целостного представления о биосфере, частью которой является человек.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы является:**

- комплексный подход к проблеме здоровья органического мира: экологической направленности (первый год реализации программы), биологической и психологической составляющей здоровья человека (второй год).
- практическая направленность осуществляется посредством оснащения «Точки Роста» естественнонаучного направления;
- субъектная направленность: поэтапное развитие сенсорных, интеллектуальных и творческих познавательных способностей за счет объединения учащихся двух возрастов в один год реализации программы;
- поэтапное развитие воспроизводящей, вариативной, частично-поисковой и творческой познавательной самостоятельности;
- создание условий для получения подростками практического опыта, необходимого для жизни в современном обществе;
- продуктивность обеспечивается формированием нравственного мировоззрения подростков и выстраиванием маршрута формирования социально здоровой личности, коррекция элементов возможного асоциального поведения.

### ***Актуальность***

Человек, как представитель органического мира, является одним из элементов экосистемы, поэтому его жизнь в природе определяется законами взаимодействия с окружающей средой. С другой стороны его агропромышленная деятельность привела к нарушению законов природы, которые ученики порой не воспринимают всерьез, т.к. она не касается именно их. Первый год реализации данной программы нацелен на понимание современных проблем экологии на конкретной территории

школы, села и формирование стремления учеником созерцать красоту, сохранять её и созидать.

Для человека характерно не только биологическое начало, современный человек – это целеустремленная личность, которая формируется в окружающем его социуме. В настоящее время подростков окружает не только реальное общение, но и виртуальное, которое наряду с положительной стороной, имеет негативную: интернет-зависимость, неоправданные ожидания. Есть определенная вероятность формирования искаженного мировоззрения, связанного с проблемой физического и психологического здоровья. Второй год реализации программы рассматривает теоретические основы сохранения здоровья, формирует высокий уровень развития нравственной составляющей подростка. Содержание программы дополнительного образования «Здоровая планета» позволяет диагностировать биологическую и психологическую составляющую здоровья, планировать маршрут коррекции, направленного на формирование личности ученика как активного субъекта деятельности, общения и самосознания.

## **Цель**

Формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, физическому и психическому здоровью человека; активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечение их в исследовательскую естественнонаучную деятельность.

## **Задачи:**

### ***обучающие:***

- сформировать представления о положительных и отрицательных факторах воздействия на организм человека, понимание сущности здорового образа жизни;
- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- углубить знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, ЗПП, о нарушениях работы нервной системы; об особенностях формирования личности в семье и обществе;
- расширить понимание взаимосвязи проблем здоровья человека и негативных последствий деградации природной среды; социальных последствиях деградации духовной среды, формирование экологической культуры;
- применение на практике теоретических знаний.

### ***развивающие:***

- развитие способностей нравственно-эстетического восприятия внешней среды.
- развивать у подростков чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- формирование целесообразного поведения в окружающем мире, повышение уровня развития мотивов и потребностей нравственного поведения в обществе, стремления к активной практической деятельности;
- формирование духовных и психологических качеств личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

***воспитательные:***

- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказ образа жизни и поведению, которое наносит вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать бережное отношение к богатствам родного края, развитие навыков рационального природопользования;
- воспитание положительного отношения к труду.

В реализации данной программы участвуют:

учащиеся 10 -12 лет

1 группа – учащиеся 10-11 лет;

2 группа – учащиеся 11-12 лет.

Психолого-педагогические особенности возраста:

1. учащиеся 10-11 лет характеризуются высокой двигательной подвижностью, интересом к новизне, интересом к тому, что происходит здесь и сейчас, для них также характерно такое новообразование, как чувство взрослости. Интерес к самому процессу обучения снижается, проявляются притязания детей к личным взаимоотношениям в классе, адаптационный период может проходить болезненно для учащихся.

Вышеуказанными особенностями развития объясняется определение содержания первого года программы «Здоровая планета». Ребята с легкостью замечают изменения в природе, высокая двигательная активность позволяет им принимать участие в акциях экологической направленности; характерная соревновательность без труда привлекает необходимое количество участников; развитие кругозора достаточно для обобщения изученного материала и полученного практического опыта, а чувство взрослости помогает с удовольствием принимать участие в конференциях.

2. 11-12 летние учащиеся характеризуются потребностью в познании самого себя, формированием собственных взглядов и оценок тех или иных событий, могут временно отдалиться от семьи и школы, стремясь познать окружающую действительность; интересы меняются, подростки больше прислушиваются к мнению сверстников, ребята взрослеют. Родители работают, у них иногда не хватает времени ответить на вопросы подростков или просто не знают, как ответить.

Подростки начинают искать ответы в социальных сетях, у сверстников или старших ребят на улице. Часто полученные ответы искажены, подросток может получить опыт, наносящий вред его физическому и психическому здоровью.

Содержание второго года программы «Здоровая планета» помогает продуктивно задействовать свободное время 7-8классников: подросткам предоставляется возможность самостоятельно, под руководством руководителя, определить параметры физического здоровья, диагностировать особенности высшей нервной деятельности (определение типов темперамента, определения уровня умения слушать и т.д.). Увеличение памяти, творческое, логическое мышление позволят написать проекты естественнонаучной направленности, а умение четко излагать материал - занимать призовые места.

Программа дополнительного образования кружка «Здоровая планета» рассчитана на 68 часов (2 модуля).

Освоение программы: сентябрь-май учебного года.

Продолжительность занятий - 35 минут, специфика занятий:

1. теоретические - обобщение теоретического материала в виде разнообразных графических схем, презентационного материала, коллажей.
2. практические – участие в акциях, постановка опытов, самодиагностика, выстраивание индивидуальных маршрутов, участие в научно - практических конференциях разных уровней.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Предметные результаты обучения***

- объяснят некоторые наблюдаемые процессы в органическом мире;
- расширят представления о здоровье, как комплексном понятии;
- смогут руководствоваться основными правилами здорового образа жизни, определять факторы, сохраняющие и разрушающие свое здоровье и здоровье окружающих;
- использовать знания психологии о типах темперамента, эмоциях, воле для эффективного общения;
- расширят представления о психологии, как науки;
- получат навыки работы с биологическим оборудованием «Точки Роста»;
- научатся составлять индивидуальный маршрут экспериментальной деятельности;
- расширят представления об отделах растений и типах животных;
- смогут применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;
- смогут объяснять роль основных функций организма (питание, выделение, дыхание) в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма;

##### ***Личностные результаты обучения***

- будет развита устойчивая потребность к экологическому самообразованию;

- будет воспитано трудолюбие к поддержанию порядка на территории школы;
- умение слушать, вести диалог, эмоционально - положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
  - должны знать угрозы асоциального поведения;
- будет воспитана активная жизненная позиция к самостоятельному получению знаний;
- должны обладать высоким уровнем мотивации к сохранению здоровья;
- должны уметь признавать право другого человека на собственное мнение, а так же умение отстаивать свою точку зрения.

### ***Метапредметные результаты обучения***

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно формулировать проблему в ходе учебной деятельности;
- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;
- составлять порядок (схему) решения проблемы (исследовательская работа, написание рефератов, составление проектов);
- использовать для решения проблем основные и дополнительные средства обучения;
- планировать свою образовательную деятельность;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

#### ***Познавательные УУД***

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;
- предоставлять полученную информацию в виде буклетов, таблиц, дневников наблюдений, интерпретации;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать оптимальную форму предоставления информации для себя и окружающих;
- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии.

#### ***Коммуникативные УУД***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;
- уметь с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента.



## Содержание программы

### Учебный план

<b>Первый модуль</b>					
№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	инструктаж
2	Экология – наука о взаимодействии живых организмов	4	2	2	Практическая работа « Составление пищевых цепей»
3	Осенние явления природы	4	2	2	Трудовая деятельность по коррекции ландшафта школьного двора; праздник «Золотая осень»
4	Органический мир под микроскопом	6	2	4	Практическая работа «Этот удивительный микромир»
5	Красная книга рядом	3	1	2	Создание страниц Красной книги с. Тёпловка
6	Биологические особенности агротехники декоративных растений	6	2	4	Проведение недели экологии. Защита мини проектов «Дендрарий для моей школы»
7	Животные родного края	5	2	3	Групповое мини исследование на тему: «Под охраной государства». Проведение праздников «День птиц», « День Земли».
8	Весеннее благоухание природы	4	2	2	Защита ландшафтного проекта школьной клумбы
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
<b>Второй модуль</b>					
№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

1	Введение.	1	0,5	0,5	Анкетирование "Что мы знаем о здоровье человека"
2	Человек как представитель биосферы.	2	1	1	Защита презентаций "Проблемы природопользования". Маркеры работы в цифровой лаборатории «Точки Роста» по экологии
3	От древнеримской чумы до болезней цивилизации	5	2	3	Коллекция буклетов, коллажей «Полезная привычка – прививка». Поисковый материал по инфекционной больнице с. Тёпловка
4	Экологически обусловленные заболевания.	5	2	3	Оценивание последовательности работы с оборудованием «Точки Роста» по физиологии
5	Заболевания, связанные с вредными привычками.	5	2	3	Занятие с элементами психологического тренинга. Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни".
6	Гигиена питания.	4	2	2	Практическая работа " Обнаружение вредных веществ в продуктах питания" Практическая работа " Составление суточного рациона в связи с указанной лечебной диетой".
7	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.	4	2	2	Проблемная дискуссия "Связь людей в семье и их социальные и

					семейные роли".
8	Поведение и психика.	6	3	4	Тренинг "Формирование эмоционально- волевой сферы"
9	Человек и общество	2	0	2	Создание маршрута развития здоровой социально активной личности
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>20,5</b>	
	<b>Итого за 2 модуля</b>	<b>68</b>	<b>28,5</b>	<b>39,5</b>	

## Содержание учебного плана 1 год

### 1. Вводное занятие

*Теория:* Естественнонаучные предметы, характеристика оборудования, и которым предстоит работать. *Практика:* правила техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий.

### 2. Экология – наука о взаимодействии живых организмов

*Теория:* Экология как наука, история возникновения. Экологические факторы, среды обитания организмов. Методы и объекты исследований. *Практика:* составление пищевых цепей; занятие «Экология начинается с нас».

### 3. Осенние явления природы

*Теория:* Осенние явления в жизни растений: изменения цвета листьев, процессы листопада. Витамины в осенних плодах. Осенние явления у животных: спячка, отлет птиц. *Практика:* Экскурсия в природу; викторина на тему « Осенние явления природы», трудовая деятельность по коррекции ландшафта школьного двора; праздник «Золотая осень».

### 4. Органический мир под микроскопом

*Теория:* устройство светового микроскопа, алгоритм работы. Строение цветка, соцветия; особенности строения листа, корня. Тип членистоногие. Споровые, голосеменные растения. *Практика:* микроскопическое строение листа, заростка папоротника, коробочки кукушкина льна. Сходства и различия строения листа и стебля покрытосеменных растений. Приготовление микропрепарата кожицы лука. Ротовой аппарат и конечности членистоногих.

## **5. Красная книга рядом**

*Теория:* разделы Красной книги России, области. Памятники природы Новобурасского района. Моховое болото, тюльпанная степь, Кумысная поляна, национальный парк «Хвалынский». *Практика:* выборка представителей органического мира Новобурасского района, занесенных в Красную книгу области, наблюдение их в природе. Оформление страниц проекта «Красная книга с. Тёпловка».

## **6. Биологические особенности агротехники декоративных растений**

*Теория:* Садово – парковое искусство стран. Биологические особенности однолетних, двулетних и многолетних цветочно - декоративных растений. Биологические особенности древесных и плодово-ягодных растений. Ботанические сады России, Сочинский дендрарий Легенды о деревьях и кустарниках. *Практика:* Составление паспортов деревьев, растущих на пришкольном участке. Составление альбома пословиц, поговорок, загадок, стихов, сказок о деревьях и кустарниках. Эколого – социальный проект «Мое дерево».

## **7. Животные родного края**

*Теория:* Копытные животные: парнокопытные, непарнокопытные. Грызуны. Хищники. Заповедники; заказники. Птицы. Костные рыбы. Тепловский рыбопитомник. *Практика:* Эколого - познавательная игра «Вы слышали, как поют дрозды...». Экскурсия на тепловский рыбопитомник . Групповое мини исследование на тему: «Под охраной государства». Проведение праздников «День птиц», « День Земли».

## **8. Весеннее благоухание природы**

*Теория:* Основные принципы ландшафтного дизайна. Почка: вегетативная, генеративная. Цветы - радость жизни. Легенды о цветах. *Практика:* Викторина «Цветоводство». Биологическая игра «Бой цветов». Эколого-социальный проект «Мой цветок».

**2 год**

### **1. Введение**

*Теория:* Физическое, психическое и социальное благополучие человека. *Практика:* Анкетирование "Что мы знаем о здоровье человека".

### **2. Человек как представитель биосферы**

*Теория:* Разделы экологии: демэкология, аутэкология, синэкология. Пагубное влияние человека на окружающую среду; глобальные экологические проблемы. *Практика:* Защита презентаций "Проблемы природопользования". Маркеры работы в цифровой лаборатории «Точки Роста» по экологии.

### **3. От древнеримской чумы до болезней цивилизации**

*Теория:* История мировых эпидемий и пандемий. Инкубационный период COVID-19. Биография Луи Пастера. Вакцинация. Пути формирования коллективного иммунитета. *Практика:* Создание информационного блока (коллекция буклетов, коллажей, презентаций, видеороликов) по теме: «Полезная привычка – прививка». Краеведческая работа о Тепловской инфекционной больнице.

#### **4. Экологически обусловленные заболевания**

*Теория:* Загрязнения биосферы. Экологически зависимые заболевания. Природно-климатические, эндемические заболевания. *Практика:* экологический мониторинг инструментальными методами хлорид-ионов, нитрат-ионов, влажности и освещенности за счет оборудования «Точки Роста».

#### **5. Заболевания, связанные с вредными привычками**

*Теория:* Понятие вредных привычек. Основные группы вредных привычек. Курение-миф и реальность. Влияние курения на организм человека - анемия, сердечно-сосудистые заболевания, ухудшение памяти, внимания, сбои в работе пищеварительной системе. Влияние на будущее потомство.

*Практика:* Занятие с элементами психологического тренинга «Умей сказать-НЕТ!». Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни". Дискуссия на тему: «Интернет – все «за» и «против»».

#### **6. Гигиена питания**

*Теория:* Современное представление о рациональном и полноценном питании. Положения теории рационального питания. Пища, характер питания и их влияние на биологические характеристики организма человека-рост, развитие, состояние всех возрастных групп, функции органов и систем, темпы старения, продолжительность жизни. Отступление от сбалансированного питания, положительные и отрицательные стороны соблюдения религиозных постов. *Практика:* Практическая работа "Рациональное питание. Режим питания. Рацион моего питания", "Составление суточного рациона для разных возрастных групп населения и их физиологическая оценка".

#### **7. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы**

*Теория:* Хромосомная генетическая карта человека. Геном человека. Виды генетических обследований. Генетические заболевания и методы их исследования. Последствия заболеваний инфекциями, передающимися половым путем, влияние на организм и будущее поколение. Профилактика заболеваний. Культура полового воспитания. *Практика:* дискуссия на тему: «Проблема ранней беременности в России». Составление маршрута формирования черт мужественности и женственности. Проблемная дискуссия "Связь людей в семье и их социальные и семейные роли".

#### **8. Поведение и психика**

*Теория:* Высшая нервная деятельность. Роль Павлова И.И., Сеченова И.М., Ухтомского А., Бехтерева В.М. в становлении науки о ВНД. Врожденное поведение. Безусловные рефлексы. Инстинкты. Индивидуальные различия

ВНД. Понятие потребность, виды потребностей по характеру, содержанию, происхождению. Понятие дискомфорта. Мотив, типы мотивов. Темперамент, типы темперамента. Конфликт. Компромисс. *Практика:* Тренинг "Формирование эмоционально-волевой сферы", практическая работа "Определение типа темперамента", тренинг умения приходить к общему решению «Воздушный шар», последовательность работы в учебной лаборатории «Точки Роста» по нейротехнологии.

### **9. Человек и общество**

*Теория:* Место и роль общения в жизни человека. Средства общения- язык, интонация, мимика, жесты. Функции и структура общения. Предмет общения. Потребности в общении. Классификация общения. *Практика:* Тренинг "Бесконфликтное коммуникативное поведение".

**Уровни результатов** (*маркеры отслеживания результативности*):

#### Теоретическая часть

- 1 балл – может воспроизвести полученную информацию;
- 2 балла – самостоятельно осваивает необходимый материал;
- 3 балла – обобщает и систематизирует знания в виде презентаций, буклетов, коллажей, электронных плакатов и видеороликов.

#### Практическая часть

- 1 балл – принимает участие в тематических неделях, акциях (неделя экологии, «Золотая осень», «День птиц», «День Земли»), в экспериментальной деятельности, диагностировании, дискуссиях;
- 2 балла – принимает участие в конкурсах различных уровней;
- 3 балла – имеет призовые места по результатам участия.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение**

Проведение занятий в «Здоровая Планета» направлено на сохранение здоровья в рамках биосферы. Методическое оснащение теоретической части программы обеспечено наличием дополнительной литературы по биологии и психологии; оснащённостью стандартных видеороликов возможностями «Точки Роста». На теоретическом этапе накапливается научная информация, необходимая для дальнейшей практической реализации.

Практическое оснащение включает в себя методические рекомендации программного обеспечения стандартного комплекта естественнонаучного направления конкурсов, в которых принимаем участие; блок методик психологической направленности и вариантами интерпретации. Методическое сопровождение осуществляется учителем биологии и педагогом-психологом в одном лице. Практическая реализация осуществляется за счет выполнения учащимися проектного задания, связанного с проработкой его подробного алгоритма;

### **Методы и формы обучения**

*Групповая* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, конкурсы.

*Индивидуальная* форма связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, самодиагностирования, выработки индивидуальных маршрутов формирования здоровой личности, создание элементов Красной книги и т.д. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Основные методы:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

наблюдения

практические работы

экскурсии;

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов:

поиск новых приемов работы с материалом.

### **Материально-техническое обеспечение**

МОУ «СОШ с. Тёпловка» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности, составляющих содержание программы «Здоровая планета». Материальная и техническая база соответствует базовому и профильному оборудованию «Точки Роста» естественнонаучной направленности: ученическая цифровая лаборатория, цифровая лаборатория по физиологии, экологии и нейротехнологии.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания продуктов проектирования; обработки материалов и информации с использованием различного оборудования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных
- планирования образовательного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационнообразовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Здоровая планета» имеются:

- природные объекты пришкольного участка и территории села;
- диагностические материалы по психологии;
- комплекты демонстрационных влажных препаратов, гербариев и коллекций, биологических моделей и муляжей;
- цифровая лаборатория для учащихся обеспечивает познание окружающего мира с помощью с микропрепаратов;
- цифровая лаборатория по физиологии обеспечивает проведение исследования по функционированию человеческого организма;
- учебная лаборатория по нейротехнологии позволяет регистрировать сигнал фотоплетизмограммы, электрокардиограммы, электрической активности мозга.
- ноутбук для демонстрации обучающих материалов;
- материалы, необходимые для изготовления творческих работ.

### **Календарный учебный график**

№	Тема	Форма	Место проведения	Дата	Форма контроля
<b>1 модуль</b>					
<b>Вводное занятие – 2ч</b>					
1	Естественнонаучные предметы.	теоретическое	Кабинет «Точки роста»		Познавательный диалог
2	Техника безопасности при выполнении практических заданий	практика	лаборатория		Алгоритм работы в кабинете
<b>Экология – наука о взаимодействии живых организмов- 4 ч</b>					
3	Экология как наука,	теоретическое	кабинет		Работа с научной



	история возникновения.				литературой
4	Экологические факторы, среды обитания организмов	теоретическое	территория школы		Наблюдение в природе
5	Методы и объекты исследований.	практика	кабинет		Выбор метода и объекта исследования
6	Биомы суши	практика	территория школы		Практическая работа « Составление пищевых цепей»
<b>Осенние явления природы – 4 ч</b>					
7	Осенние явления в жизни растений: изменения цвета листьев, процессы листопада.	теоретическое	лаборатория		Характеристика явлений
8	Витамины в осенних плодах.	теоретическое	актовый зал		Праздник «Золотая осень»
9	Осенние явления у животных: спячка, отлет птиц.	практика	актовый зал		Викторина
10	Экскурсия в природу: «Осенние явления»	практика	экосистема		Коррекции ландшафта школьного двора
<b>Органический мир под микроскопом – 6ч</b>					
11	Устройство светового микроскопа.	теоретическое	лаборатория		описание микропрепарата
12	Строение цветка, соцветия; особенности строения листа, корня.	практика	лаборатория		Микроскопическое строение листа
13	Тип членистоногие.	практика	лаборатория		Практическая работа «Этот удивительный микромир»
14	Споровые	практика	лаборатория		Описание микропрепарата заростка папоротника, коробочки кукушкина льна
15	Голосеменные растения.	теоретическое	экосистема		Наблюдение и описание
16	Приготовление микропрепарата кожицы	практика	лаборатория		Алгоритм приготовления

	лука.				микропрепаратов
<b>Красная книга рядом -3</b>					
17	Разделы Красной книги России, области.	теоретическое	кабинет «Точка роста»		Работа с источниками
18	Памятники природы Новобурасского района.	практика	читальный зал школьной библиотеки		выборка представителей органического мира Новобурасского района, занесенных в Красную книгу области, наблюдение их в природе.
19	Памятники природы Саратовской области.	практика	кабинет «Точка роста»		Оформление страниц проекта «Красная книга с. Тёпловка».
<b>Биологические особенности агротехники декоративных растений – 6 ч</b>					
20	Садово – парковое искусство стран	теоретическое	кабинет «Точка роста»		Работа с источниками
21	Биологические особенности однолетних, двулетних и многолетних цветочно - декоративных растений.	практика	кабинет «Точка роста»		Составление альбома пословиц, поговорок, загадок, стихов, сказок о деревьях и кустарниках.
22	Биологические особенности древесных и плодово-ягодных растений.	практика	кабинет «Точка роста»		Составление паспортов деревьев, растущих на пришкольном участке.
23	Ботанические сады России, Сочинский дендрарий	теоретическое	кабинет «Точка роста»		Сообщения
24	Легенды о деревьях и кустарниках.	практика	актовый зал		Проведение недели экологии.
25	Эколого – социальный проект «Мое дерево».	практика	актовый зал		Защита мини проектов «Дендрарий для моей школы»
<b>Животные родного края -5ч</b>					

26	Копытные животные: парнокопытные, непарнокопытные.	теоретическое	кабинет «Точка роста»		Групповое мини исследование на тему: «Под охраной государства».
27	Заповедники; заказники.	практика	тепловский рыбопитомник		Экскурсия на тепловский рыбопитомник.
28	Грызуны. Хищники.	теоретическое	кабинет «Точка роста»		дискуссия
29	Птицы.	практика	актовый зал		Эколого - познавательная игра «Вы слышали, как поют дрозды
30	Костные рыбы.	практика	актовый зал		Праздник «День Земли».
<b>Весеннее благоухание природы -4ч</b>					
31	Почка: вегетативная, генеративная.	практика	лаборатория		Работа с гербарием
32	Цветы - радость жизни.	теоретическое	экосистема		Викторина «Цветоводство».
33	Легенды о цветах.	теоретическое	экосистема		Биологическая игра «Бой цветов».
34	Основные принципы ландшафтного дизайна.	практика	территория школы		Защита ландшафтного проекта школьной клумбы
<b>2 модуль</b>					
<b>Введение – 1ч</b>					
1	Что такое здоровье?	практика	кабинет		Анкетирование "Что мы знаем о здоровье человека"
<b>Человек как представитель биосферы – 2ч</b>					
2	Разделы экологии: демэкология, аутэкология, синэкология.	теоретическое	лаборатория		Маркеры работы в цифровой лаборатории «Точки Роста» по экологии
3	Пагубное влияние человека на окружающую среду; глобальные экологические проблемы.	практика	кабинет «Точка роста»		Защита презентаций "Проблемы природопользования".

<b>От древнеримской чумы до болезней цивилизации – 5 ч</b>					
4	История мировых эпидемий и пандемий.	теоретическое	кабинет		Работа с источниками
5	Инкубационный период COVID-19.	теоретическое	кабинет		Работа с источниками
6	Биография Луи Пастера.	практика	кабинет «Точка роста»		Создание коллекции буклетов, коллажей «Полезная привычка – прививка».
7	Вакцинация.	практика	ФАП		Экскурсия в Тепловский ФАП
8	Пути формирования коллективного иммунитета.	практика	библиотека		Сбор поискового материала по инфекционной больнице с. Тёпловка
<b>Экологически обусловленные заболевания – 5ч</b>					
9	Загрязнения биосферы.	теоретическое	библиотека		Работа с источниками
10	Экологически зависимые заболевания.	теоретическое	библиотека		Работа с источниками
11	Природно-климатические, эндемические заболевания.	практика	лаборатория		Оценивание последовательности работы с оборудованием «Точки Роста» по физиологии
12	Экологический мониторинг веществ	практика	лаборатория		инструментальный метод определения хлорид-ионов, нитрат-ионов,
13	Экологический мониторинг окружающей среды	практика	лаборатория		инструментальный метод определения влажности и освещенности
<b>Заболевания, связанные с вредными привычками – 5ч</b>					
14	Понятие вредных привычек. Основные группы вредных привычек	теоретические	кабинет		дискуссия
15	Курение-миф и реальность.	теоретические	кабинет		дискуссия

16	Влияние курения на организм человека	практика	кабинет		Занятие с элементами психологического тренинга «Умей сказать-НЕТ!».
17	Психология как наука	практика	кабинет		Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни".
18	Интернет как крупнейшая в мире библиотека	практика	кабинет		Дискуссия на тему: «Интернет – все «за» и «против»».
<b>Гигиена питания- 4ч</b>					
19	Современное представление о рациональном и полноценном питании.	теоретическое	кабинет		Работа с теоретическими источниками
20	Питаться в школе - полезно	теоретическое	кабинет		Анализ 10 дневного школьного меню
21	Еда Франкенштейна	практика	лаборатория		Практическая работа "Обнаружение вредных веществ в продуктах питания"
22	Положительные и отрицательные стороны соблюдения религиозных постов.	практика	лаборатория		Практическая работа "Составление суточного рациона в связи с указанной лечебной диетой".
<b>Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы- 4ч</b>					
23	Хромосомная генетическая карта человека. Геном человека.	теоретическое	кабинет психолога		Работа с теоретическими источниками
24	Виды генетических обследований.	теоретическое			Дискуссия на тему: «Проблема ранней беременности в России».
25	Генетические заболевания и методы их исследования.	практика			Проблемная дискуссия "Связь людей в семье и их

					социальные и семейные роли".
26	Физическое и психологическое обоснование пола человека	практика			Составление маршрута формирования черт мужественности и женственности.
<b>Поведение и психика – 6ч</b>					
27	Высшая нервная деятельность. Индивидуальные различия ВНД.	теоретическое	кабинет		Терминология
28	Роль Павлова И.И., Сеченова И.М, Ухтомского А., Бехтерева В.М. в становлении науки о ВНД.	теоретическое	читальный зал школьной библиотеки		Работа с энциклопедией «Жизнь знаменитых людей»
29	Врожденное поведение. Безусловные рефлексы. Инстинкты.	практика	лаборатория «Точки Роста»		Последовательность работы в учебной лаборатории «Точки Роста» по нейротехнологии.
30	Понятие потребность, виды потребностей по характеру, содержанию, происхождению.	практика	кабинет психолога		Тренинг "Формирование эмоционально-волевой сферы"
31	Понятие дискомфорта. Мотив, типы мотивов.	практика	кабинет психолога		тренинг умения приходить к общему решению «Воздушный шар»,
32	Темперамент, типы темперамента. Конфликт. Компромисс.	практика	кабинет психолога		Практическая работа "Определение типа темперамента"
<b>Человек и общество – 2ч</b>					
33	Место и роль общения в жизни человека. Средства общения - язык, интонация, мимика, жесты.	практика	кабинет психолога		Создание маршрута развития здоровой социально активной личности
34	Функции и структура общения. Потребности в общении. Классификация общения.	практика	кабинет психолога		Тренинг "Бесконфликтное коммуникативное поведение".

## Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результат	Формы контроля
<b>Личностный</b>	
Соответствие образовательным потребностям	Методика «Образовательные потребности» Н.Ю. Конасовой.
Удовлетворенность направленности личности	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и Л.А. Ясюковой
<b>Метапредметный</b>	
Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Методика на эмоциональный интеллект (Н. Холл)
Умение оказывать помощь своим сверстникам	Тест коммуникативных умений Михельсона
<b>Предметный</b>	
Определение структуры человеческих ценностей	Опросник Терминальных Ценностей И.Г. Сенина
Определяет уровень сформированности компонентов экологической культуры	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

**Методика «Образовательные потребности»** является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, получающих дополнительное образование.

**Методика «Ценностные ориентации»** разработана на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении или отделении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как *ценности-цели*.

**Тест на эмоциональный интеллект (методика Н. Холла)** показывает, как человек использует эмоции в своей жизни, и учитывает разные стороны эмоционального интеллекта: отношение к себе и другим, способности к общению; отношение к жизни и поиски гармонии. Чем больше сумма баллов по той или иной шкале («Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Эмпатия»; «Управление эмоциями других людей»), тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

**Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха)** предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные).

#### **Опросник Терминальных Ценностей И.Г Сенина**

Личностный опросник предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека. Опросник основывается на двух предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности.

Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей.

**Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву** позволит педагогу выявить:

- уровень сформированности компонентов экологической культуры каждого отдельного учащегося;
- показатель индивидуальной динамики компонентов экологической культуры учащихся;
- первичный и итоговый уровень сформированности компонентов экологической культуры учащихся.

Таким образом, в конце каждого учебного года педагог оценивает эффективность образовательных программ с точки зрения формирования экологической культуры и корректирует программы.

#### **Список литературы и электронных ресурсов для учеников**

1. *Букин А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
2. *Дыбина О. В.* Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
3. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
4. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
5. *Володина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.*



6. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.*
7. *Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009*
8. *Ландшафтный дизайн от А до Я. М., ОЛМА Медиа Групп, 2009*
9. *Ерофеева Людмила. Возлюби свои привычки / Людмила Ерофеева. - М.: Центрполиграф, 2009. - 192 с.*
10. *Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение. Учебное пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М.: Феникс, 2014. - 480 с.*
11. *Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2015. - 128 с.*
12. *Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г.*
13. *Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с.*
14. <http://www.youngbotany.spb.ru> Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
16. <http://www.anatomcom.ru/> Анатомия человека - атлас
17. <http://www.anatomus.ru/> Анатомия человека в иллюстрациях

#### **Список литературы и электронных ресурсов для учителя**

1. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.*
2. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.*
3. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .*
4. *Ландшафтный дизайн от А до Я. М., ОЛМА Медиа Групп, 2009*
5. *Батуев Л.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2000.- 220 с.*
6. *Воздействие на организм человека опасных и вредных экологических факторов. Метрологические аспекты. В 2 томах. Том 2. Книга 1. - М.: ПАИМС, 1997. - 512 с.*
7. *Зайцева Е.Ю. Биология. "Организм человека и его здоровье" / Е.Ю. Зайцева. - М.: Астрель, 2012. - 375 с.*
8. *Пучко Людмила. Жизнь и здоровье человека в вопросах и ответах Многомерной медицины /*
9. *Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, 2015. - 128 с.*

10. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.
11. Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г.
12. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия центральной нервной системы. М.: "Мир", "Аст", 2003.- 210 с.
13. Пехов А.П. Биология с основами экологии: Учебник. 7-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.- 688 с.
14. Поленов Б. В. Защита жизни и здоровья человека в XXI веке. Восемь основных источников опасности для человечества: моногр. / Б.В. Поленов.
15. Хвыля-Олинтер, Андрей Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / Андрей Хвыля-Олинтер. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 764 с.
16. Шадриков В.Д. Способности, одаренность, талант / Развитие и диагностика способностей. Отв. ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков.- М.: Наука, 1991.
17. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
18. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
19. <http://n-t.ru/nl/mf> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
20. <http://www.macroevolution.narod.ru> Проект Есосом: всё об экологии
21. <http://www.anatomcom.ru/> Анатомия человека - атлас