**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «Опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Тугушева Н. Р. учитель музыки

Ф.И.О. и должность наставника Тугушева А.Ю. учитель начальных классов Срок осуществления плана: с « 03 » 09.2024 г. по « 27 » 05. 2025 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат**11 | **Фактический результат**12 | **Оценка наставника** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения  приоритетных направлений профессионального развития | Сент. | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  |  |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с  наставником, для уточнения зон профессионального развития | Сент. |  |  |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных  трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | Сент. | Разработаны меры преодоления  профессиональных трудностей |  |  |
| **Раздел 2. Вхождение в должность**13 | | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др. | Сент. | Осуществлено знакомство с особен- ностями и направлениями работы ОО  в области применения ЭОР в урочной деятельности, изучена структура управления школой, Программа развития ОО |  |  |
| 2.2. | Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и  физкультурный зал, библиотека, столовая и пр. | Сент. | Хорошая ориентация в здании ОО, знание путей эвакуации и аварийных выходов |  |  |
| 2.3. | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие  с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог- психолог, документовед, бухгалтерия, завхоз и пр. | Сент.-окт. | Совместно с наставником нанесены  визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления |  |  |

11 В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

12 Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимодействия и сотрудничества |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | |
| 2.4. | Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО | Сент.-окт. | Хорошая ориентация по сайту, на стра- ницах ОО в соцсетях изучены правила размещения информации в  Интернете | |  | |  | |
| 2.5. | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника  ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.) | Сент.-окт. | Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения | |  | |  | |
| 2.6. | Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей | Сент.-май | Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных  обязанностей | |  | |  | |
| 2.7. | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | Сент.-окт. | Организован результативный учебный  процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности» | |  | |  | |
| 2.8. | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | Сент.-дек. | Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога,  применяемых методов обучения… | |  | |  | |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника**14 | | | | | | | | |
| 3.1. | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся *(1-4 кл., 5-8кл.)*15 | Окт.-янв. | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-4, 5-8 классов, которые учитываются при  подготовке к занятиям | |  | |  | |
| 3.2. | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога | Сент.-май | Освоены такие эффективные подходы к  планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание. | |  | |  | |
| 3.3. | Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении музыкальн.  грамотности обучающихся | Сент.-май | Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль про-  ектов, тематические экскурсии, КВН, квестов по предметов. | |  | |  | |
| 3.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную  деятельность) | сент.-окт. | Совместно с наставником подготов- лены и проведены (4) род. собраний, мероприятия с родителями  (*классные часы, откр. мероприятия*) | |  | |  | |

14 Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

15 В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность  педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.) | Сент.-окт. | Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение о ВСОКО, трудовой договор, долж. инструкция и т. д. |  |  |
| 3.6. | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока;  Метод. рекомендаций по предмету и пр.) | Сент.-май | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине  «Музыка» |  |  |
| 3.7. | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО | Сент.-ноябрь | Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль  Педагога в организации проектной деятельности школьников |  |  |
| 3.8. | Изучить перечень и порядок предоставления платных  образовательных услуг в ОО | --- | --- |  |  |
| 3.9. | Перенять опыт оформления документации (перечень,  шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | Сент.-ноябрь | По формату подготовлены соответствующие документы |  |  |
| 3.10 | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) | Сент.-май | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год. |  |  |
| 3.11 | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и  пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | Сент.-окт. | Усвоен алгоритм эффективного пове- дения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе уча- щихся и способов их профилактики |  |  |
| 3.12 | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед.  деятельности | Сент. | Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению  финансовой грамотности |  |  |
| 3.13 | Подготовить публикацию для альманаха работ молодых педагогов/конкурсную документацию. | Сент.-май | Подготовлена к публикации статья  «Элементы игры на уроках музыки в начальной школе» |  |  |
| 3.14 | … |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника  «05 » 09 2024 г. | Подпись наставляемого сотрудника  «\_05 » 09 2024 г.  . |