**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «Учитель - учитель»**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «Опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Бурмистрова Татьяна Сергеевна, учитель технологии

Ф.И.О. и должность наставника Коновалова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Срок осуществления плана: с «02» сентября 2024г. по «30»июня 2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат**11 | **Фактический результат**12 | | **Оценка наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения  приоритетных направлений профессионального развития | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  | |  | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с  наставником, для уточнения зон профессионального развития | сентябрь |  | |  | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных  трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | сентябрь | Разработаны меры преодоления  профессиональных трудностей |  | |  | |
| **Раздел 2. Подготовка педагогического работника к участию в конкурсном движении.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Изучить имеющийся педагогический опыт, дать ему оценку | ноябрь  декабрь | Составляющие готовности педагога к конкурсу, рейтинг | |  | |  | |
| 2.2. | Планирование перспектив профессионального и личностного роста | в течение года | Освоены профессиональные компетенции, необходимые для конкурсного этапа | |  | |  | |
| 2.3. | Участие в творческих группах других конкурсантов, | в течение года | Анализ пед.мастерства других педагогов, обмен опытом | |  | |  | |
| 2.4. | Участие в предметной неделе, выступление на ШМО, ММО | в течение года | Совместно с наставником подготов- лены и проведены мастер-классы | |  | |  | |

14 Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов

15 В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоленияс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) | в течение года | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год |  |  |
| 2.6 | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед.  деятельности | апрель | Изучена практика ПИЛ «Развитие индивидуальных способностей –  залог успешности каждого ребенка» |  |  |
| 2.7 | Практические занятия с педагогом-психологом | апрель | Психологическая готовность к конкурсному этапу |  |  |
| 2.8 | Подготовить конкурсную документацию | июнь | Готовность к конкурсному этапу |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника  « » 20 г. | Подпись наставляемого сотрудника  «\_ » 20 г. |