

Филиал в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка Новобурасского района
Саратовской области» в с.Ириновка

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № /от «28» 08 2024г

УТВЕЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ «Созвездие»
с.Тепловка»



Е.А. Верещагина

Приказ № 34 от «01» 10 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность-естественно-научная

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 10-13 лет

Макеева Валентина Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

Ириновка, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы	.....3
I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	.....4
1.1. Пояснительная записка	.....4
1.2. Цель и задачи программы	.....4
1.3. Планируемые результаты	.....4
1.4. Формы и виды деятельности	.....5
1.5. Содержание обучения	.....5
1.6. Учебно-тематический план	.....6
1.7. Форма аттестации планируемых результатов программы	.....9
II. Комплекс организационно- педагогических условий	.....10
2.1. Методическое обеспечение	.....10
2.2. Кадровое обеспечение	.....10
2.3. Учебно-методический комплекс программы	.....11
2.4. Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	.....11
2.5. Список литературы	.....11

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географии «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»
Учреждение, реализующее программу	Филиал в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка Новобурасского района Саратовской области» в с.Ириновка Адрес: 412585, Саратовская область Новобурасский район село Ириновка ул. Советская д.25А Тел.8(84557)26378
Разработчик (и) программы	Макеева Валентина Сергеевна, Педагог дополнительного образования филиала в МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» в с.Ириновка
Аннотация	Учащиеся 5-7 классов должны иметь мотивацию к обучению предмета географии, стремиться развивать свои интеллектуальные и творческие возможности. Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности
Год разработки программы	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» 22 мая 2024 г. Протокол № 5
Программа принята в новой редакции	
Тип программы по функциональному назначению	Общеинтеллектуальная
Направленность программы	Естественно-научная
Направление деятельности (вид)	География
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Исследовательский уровень
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовый уровень
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основное общее образование
Охват детей по возрастам	10-13 лет (5 – 7 классы)
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализуется в течение 1 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы определена и тем, что учащиеся 5-7 классов должны иметь мотивацию к обучению предмета географии, стремиться развивать свои интеллектуальные и творческие возможности

Адресат программы – дети 10-13 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Объем программы: 68 часов

Форма обучения: очная

Режим работы: 1 раз в неделю по 1,5 часа

Рабочая программа «Занимательная география» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-р)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2)

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Раскрыть творческий потенциал ученика научно-познавательными средствами.

Задачи:

образовательные - Формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

-Создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик».

-Осваивать основы географических и экологических знаний, формирование первоначальных представлений о физической географии как науке о природе Земли.

Развивающие -Вовлекать учащихся в творческие занятия, в ходе которых они научатся играть и составлять игры понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Воспитательная задача состоит в стимулировании познавательной деятельности; повышать уровень коммуникативной культуры; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине; воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды; воспитывать стремление к саморазвитию.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Владение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической

среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательная география» является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; -

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

1.4 Формы и виды деятельности

Формы деятельности

- Индивидуальная;
- Работа в малых группах или командах;
- Коллективная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проектная деятельность.

Виды занятий:

- Теоретические занятия;
- Игровые занятия;
- Познавательные занятия;
- Проектирование;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово –развлекательные занятия;
- Занятия, направленные на краеведческую деятельность.

Практические занятия: конкурсы, викторины; моделирование, практикумы, коллективные творческие дела.

1.5 .Содержание обучения

В содержании программы выделены вариативная часть и инвариативная часть, состоящая из трех содержательных линий (модулей):

Вариативная часть:

1 раздел- «География – наука комплексная» (8 часов)

Инвариативная часть:

2 раздел- «План и карта» (30 часов)

3 раздел- «Литосфера» (30 часов)

Каждый раздел (модуль) включает теоретические занятия в игровой и занимательной форме и практические занятия.

1. «География – наука комплексная»

Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. Развитие

представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.

2 - «План и карта».

Содержание программного материала.

Наш дом – Земля. Глобус и карта. Глобус – модель Земли. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. План. Условные знаки плана. Азимут. Градусная сетка. Широта и долгота. Географические координаты. Масштаб. Анализ карт. Правила работы в группе или команде. Активное участие в творческих конкурсах, играх. Подготовка мини проектов, моделей, рисунков и выставок.

3 -«Литосфера»

Содержание программного материала.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Планета Земля. Материки и Океаны. Внутреннее строение Земли. Горные породы, слагающие Землю. Осадочные горные породы и процессы их выветривания. Изучение коллекции образцов минералов и горных пород. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Вулкан. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Просмотр фильма. Работа на контурных картах по теме. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации Анализ и чтение карт. Активное участие в творческих конкурсах, играх. Подготовка мини проектов, моделей, рисунков и выставок.

1.6 .Учебно-тематический план

№ п/п		Количество часов			Дата изучения	Форма проведения занятий и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма контроля
		все го	тео ри я	пр акт ик а				
1 - «География – наука комплексная» (8 часов)								
1	Представление о Земле с древности до наших дней: «Их позвала Терра инкогнита».	1	1	0		Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.	http://ppt4web.ru/geografija	Опрос, устная проверка знаний
2	Российские исследователи и землепроходцы	3	3	0		Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.	http://school-collection.edu.ru/	Лабораторная работа, устная проверка знаний
3	Фенологические наблюдения. Как наблюдать за погодой.	2		2		По итогам экскурсии составляем плакаты-памятки: «Правила поведения в природе».		Творческая работа, Наблюдение

4	Знакомство с приборами для наблюдения за погодой.	2	2	0		Оформляем календарь погоды. Учимся анализировать данные погоды делать выводы.		Лабораторная работа, письменная проверка знаний
Инвариативная часть 2 модуль «План и карта» (30 часов)								
5	Наш дом – Земля.	2	0	2		Игра.	http://ppt4web.ru/geografija	игра
6	Глобус и карта.	2	2	0		Сказка		Лабораторная работа, устная проверка знаний
7	Исследуем глобус. Глобус – модель Земли.	2	0	2		Исследование. Работа с глобусом.		Лабораторная работа, устная проверка знаний
8	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	2	0	2		Практикум. Определение сторон горизонта	http://ppt4web.ru/geografija	Практическая работа
9	Ориентирование на местности. Азимут	2	0	2		Практикум. Определение азимута		Практическая работа
10	План. Условные знаки плана	2	0	2		Практикум. Работа с планом местности		Практическая работа
11	Масштаб	2	2	0		Интеллектуальный марафон	http://ppt4web.ru/geografija	Практическая работа
12	Составление плана	2	0	2		Моделирование. Составление плана местности		Практическая работа
13	Градусная сетка. Широта и долгота	2	0	2		Практикум. Определение широты и долготы	http://ppt4web.ru/geografija	Практическая работа
14	Географические координаты	2	0	2		Практикум. Определение географических координат		Практическая работа
15	План местности - первая карта. Способы ориентирования на местности.	2	0	2		Определение расстояний и азимутов на местности. Съёмка территории пришкольного участка.	http://school-collection.edu.ru/	Практическая работа
16	Чертим план местности «Наш пришкольный	2	0	2		Оформление плана местности «Наш пришкольный		Практическая работа

	участок» по заданным параметрам.					участок»		
17	Географическая карта. Градусная сетка.	2	0	2		Чтение карт по легенде, определение расстояний по градусной сетке.	http://school-collection.edu.ru/	Практическая работа
18	Игра «Мы – спасатели».	2	2	0		Определение географических координат.		Практическая работа
19	Конкурс «Знатоки географической карты».	2	0	2		Игра-практикум по тематическим картам.		Практическая работа, игра
3 модуль «Литосфера» (30 часов)								
20	Планета друзей	2	0	2		Ролевая игра		Творческая работа
21	Материки и океаны	2	0	2		Практикум. Работа с картами		Практическая работа
22	Земля в разрезе. Из чего состоит планета Земля	2	0	2		Моделирование, составление кроссвордов	http://school-collection.edu.ru/	Творческая работа
23	Горные породы, слагающие землю	2	0	2		Практикум	http://school-collection.edu.ru/	Практическая работа
24	Происхождение горных пород и минералов. Горные породы и минералы нашей местности.	2	2	0		Изучение коллекции образцов минералов и горных пород.		Практическая работа
25	Осадочные горные породы – процессы их выветривания	2		2		Практикум. Моделирование из пластилина	http://school-collection.edu.ru/	Практическая работа
26	Свойства полезных ископаемых на примере осадочных пород	2		2		Практикум. Описание свойств полезных ископаемых	http://ppt4web.ru/geografija	Практическая работа
27	Горы суши. Различия гор	2	0	2		Практикум. Работа с географическими картами и атласом. Характеристика гор по картам	http://ppt4web.ru/geografija	Практическая работа
28	Игра на географической	2	0	2		Игра. Работа с географическими		Лабораторная работа,

	карте					картами		письменная проверка знаний
29	Движения земной коры и вулканизм. Правила работы на контурных картах.	2		2		Путешествие во времени. Просмотр фильма. Работа на контурных картах по теме.	http://school-collection.edu.ru/	Практическая работа
30	Вулканы. Как разбушевался вулкан?	2	2	0		Просмотр видеосюжета, игра	http://school-collection.edu.ru/	Лабораторная работа, устная проверка знаний
31	Равнины: площадь, высота и происхождение. Равнины суши	2	0	2		Характеристика равнины, на которой мы живём. Практикум	http://school-collection.edu.ru/	Практическая работа
32	Рельеф нашей местности.	2		2		Работа по картам Саратовской области.		Практическая работа
33	Землетрясения	2	2	0		Устный журнал. Просмотр видео	http://school-collection.edu.ru/	Лабораторная работа, устная проверка знаний
34	Викторина «Литосфера».	2	0	2		Игра-викторина в стихах.		Творческая работа
	<i>Общее количество часов по программе</i>	<i>68</i>	<i>18</i>	<i>50</i>				

**1.7. Форма аттестации планируемых результатов программы
(предметных, метапредметных, личностных)**

№ п/п	Планируемый результат	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1	Уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет	Наблюдение	В процессе занятия
2	Уметь высказываться в устной и	Деловая игра	В процессе занятия

	письменной формах		
3	Владеть основами смыслового чтения текста	Наблюдение	В процессе занятия
4	Анализировать объекты, выделять главное	Проектная работа	В процессе занятия
5	Осуществлять синтез	Практическая работа	В процессе занятия
6	Проводить сравнение, классификацию по разным критериям	Практическая работа	В процессе занятия
	Устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение	В процессе занятия
Метапредметные			
1	Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Проектная работа	В процессе занятия
2	Умение рационально строить самостоятельную деятельность	Наблюдение	В процессе занятия
3	Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов	Практическая работа	В процессе занятия
4	Уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом	Наблюдение	В процессе занятия
5	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Деловая игра	В процессе занятия
Личностные			
1	Формирование положительного отношения к исследовательской деятельности	Наблюдение	В процессе занятия
2	Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания	Наблюдение	В процессе занятия
3	Ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности	Наблюдение	В процессе занятия
4	Формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля	Наблюдение	В процессе занятия
5	Умение рационально строить самостоятельную деятельность	Наблюдение	В процессе занятия
6	Умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки	Наблюдение	В процессе занятия
7	Умение доводить работу до логического завершения	Наблюдение	В процессе занятия

II. Комплекс организационно- педагогических условий
2.1. Методическое обеспечение

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 10 – 13 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Предполагается, что материал программы вызовет интерес учащихся разных возрастных групп и педагог на занятии обеспечит дифференцированный подход к учащимся (карточки разного уровня сложности, разное время выполнения заданий).

Часть программного содержания дети осваивают самостоятельно на основе образовательного контента, размещенного на сайте МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» в разделе «Точка Роста». Учащиеся могут выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения учащимися программы.

Основная часть содержания осваивается в очном режиме, когда проводятся лекционные и практические занятия по темам программы.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полученные детьми знания позволяют включиться в исследование и объяснение географических процессов в окружающем мире.

2.2. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области естественно-научного образования и детской психологии.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Педагогическая технология, метод</i>	<i>Применение в программе</i>
1	Информационно-коммуникативная технология	К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
3	Исследовательские методы	Проведение практикума
4	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка»

2.3. Учебно-методический комплекс программы

Географические карты, глобус, компьютер, проектор, экран настенный

2.4 Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в два этапа:

- 1) Входная диагностика сформированности первичных представлений ребенка о географических явлениях проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе.
- 2) Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится на итоговых занятиях, в ходе которых дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 1 балл (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

2.5 Список литературы

Список литературы для учащихся и родителей

1. Скуратович О.Я. «Работа с картографическими материалами на уроках географии в общеобразовательных школах». К. НПП «Картография», 2000г.
2. Черных Е. «Формирование картографических умений и навыков». 2000.
3. Максимов Г.С. Гидрография; - , 2012. - 505 с.
4. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
6. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.– М.: Дрофа, 2007.
7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
8. Интернет-ресурсы.

Литература для учителя

1. Н. А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов, Москва, «Просвещение», 2012год (работаем по новым стандартам, ФГОС)
2. И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
3. Н.А. Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
4. Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.
5. О.В. Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
6. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трещникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
7. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
8. Учебнымультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем

Цифровые образовательные ресурсы

<http://interneturok.ru/>

<http://ppt4web.ru/geografija>

<http://school-collection.edu.ru/>