

Филиал в Муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка  
Новобурасского района Саратовской области» в с.Ириновка

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
«Созвездие»  
протокол № 1 от «28» 08 2024г

УТВЕЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ

с.Тепловка»

Е.А. Верещагина

Приказ № от «19» 08.10 2024г



**ТОЧКА РОСТА**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно- научной направленности  
«Тайны природы»

Возраст детей: 7-10 лет (1-4 классы)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Составила : Макаренко М.А.

Должность: педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и **любопытность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.**

Программа «Тайны природы» была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2011) и

**в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

-План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020года №2945-р);

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 );

-САНПИН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2)

Программа «Тайны природы» естественно — научной и эколого-биологической направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы .

Рассчитана на проведение занятий 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Цель** программы «Тайны природы»: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- изучать и исследование с детьми конкретных объектов природы;
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

*Развивающие:*

**развивать:**

- познавательный интерес и индивидуально-творческие способности воспитанников;
- коммуникативные способности;

*Воспитательные:*

**воспитывать:**

- умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- общекультурные ценности, формировать положительные качества личности.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Формы итогового контроля:**

- экологические проекты;
- составление памяток;
- защита проектов.

## 2. Планируемые результаты :

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и природы.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, рисунков ;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметными результатами** являются:

—в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

—в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**К концу обучения учащиеся:**

-обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений вопросов естествознания;

-умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;

-самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление;

### **3. Формы и методы работы**

*Формы воспитательной работы:*

- познавательная беседа;

-этическая беседа;

- профилактическая беседа;

- игры: ролевые, ситуационные;

- занятия с использованием художественных средств выразительности;

-упражнения;

-тренинги;

- экскурсии;

-тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

*Методы воспитания:*

-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

(соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики:

технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

-Беседы в диалогическом ключе

-Экскурсии на пришкольный участок

-Дидактическая игра

-Виртуальные экскурсии

-Лабораторная работа

-Практикум

#### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
	<b>1 раздел Экология</b>	
1	Введение	1
2	Времена года. Осень.	11
3	Времена года. Зимушка – зима.	11
4	Времена года. Весна — красна.	11
	<b>2 раздел Природа вокруг</b>	
1	Введение	1
2	Комнатные растения	2
3	Вода – источник жизни	4
4	Жизнь животных	4
5	Человек и животные	6
6	Дикие животные	6
7	Что такое погода ?	2
8	На земле, под землей и в небе	2
9	Воздух и здоровье	3
10	Мой чистый край	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### 5. Содержание 1 раздела «Экология»

##### Введение 1 час

Вводное занятие: Что такое Экология? Как нам жить в дружбе с природой.

##### Времена года. Осень. 11 часов

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательно-игровая программа «Деревья -наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Осеннее оригами. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.

Хлеб всему голова. Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

### **Времена года. Зимушка – зима. 11 часов**

Здравствуй, зимушка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.

Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

### **Времена года. Весна - красна. 11 часов**

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет!

*Исследовательская работа «И это всё о радуге»* В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.

*Проект.* Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки.

*Проект.* Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем планету украшаем. Выставка детских работ.

## **6.Содержание 2 раздела «Природа вокруг»**

### **Введение – 1 час.**

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

*Игра «Поле чудес».*

### **Оранжерея на окне-2 часа.**

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».

*Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».*

### **Вода - источник жизни – 4 часа.**

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

### **Жизнь животных – 4 часа.**

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

**Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»** Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

#### **Человек и животные – бчасов.**

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. **Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

#### **Дикие животные – бчасов.**

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением... Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи.

#### **Работа по изготовлению книжечек– малышек и проектов о животных.**

#### **Что такое погода? – 2часа.**

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимаются или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.

#### **Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.**

#### **На земле, под землёй и в небе – 2часа.**

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ..Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной... Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.

#### **Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.**

#### **Воздух и здоровье – 3часа.**



Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **Мой чистый край – 4 часа.**

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях (температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен. Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты. *Экскурс* в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.

**Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая**

## **7. Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы, раздела (блока)	Кол-во часов всего	теория	практик а	дата	примечание
<b>1 раздел Экология</b>						
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Как нам жить в дружбе с природой.	1	1			
2.	Экскурсия. Сбор природного материала.	1		1		
3.	Познавательная-игровая программа «Древья - наши друзья»	1	1			
4.	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.	1		1		

5. Осеннее оригами.	1	1	
6. Лесные великаны – лоси.	1	1	
7. Подружка осени – лиса.	1	1	
8. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём. Игра	1	0,5	0,5
9. Хлеб всему голова.	1	1	
10. Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	1	1	
11. Лесные великаны-зубры.	1	1	
12. Золотая Хохлома краски осени взяла.	1	1	
13. Здравствуй, зимушка-зима!	1	1	
14. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	1	1	
15. Новый год идет.	1	1	
16. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	1	1	
17. Совушка - мудрая головушка.	1	1	
18. Белка.	1	1	
19. Красногрудый снегирь.	1	1	
20. Морж.	1	1	
21. Кони - молодецкие, кони городецкие.	1	1	
22. Северное сияние.	1	1	
23. Уж тает снег, бегут ручьи.	1	1	
24. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	1	1	
25. Весенний букет - для мамочки привет!	1	0,5	0,5
26. Исследовательская работа «И это всё о радуге»	1	0,5	0,5
27. В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	1	1	

28. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.	1	0,5	0,5
29. Божьи коровки.	1	1	
30. Проект. Цветы для ветерана.	1	0,5	0,5
31. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.	1		1
32. Красавица Весна.	1	1	
33. Мы цветы сажаем, планету украшаем.	1	0,5	0,5
34. Выставка детских работ.	1	0,5	0,5
<b>2 раздел</b>			
<b>Природа вокруг</b>			
<b>35. Введение.</b>			
Вводное занятие. Игра «Поле чудес».	1	0,5	0,5
<b>36. Оранжерея на окне.</b>			
Комнатные растения в комнате дома и в классе.	1	1	
<b>37. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».</b>			
	1		1
<b>38. Вода - источник жизни.</b>			
Вода в моем доме и в природе	1	1	
39. Стихи, рассказы о воде в природе.	1	1	
40. Вода в жизни растений и животных.	1	1	
41. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	0,5	0,5
<b>42. Жизнь животных.</b>			
Динозавры – вымерший вид животных.	1	1	

43. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1	0,5	0,5
44. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		0,5	0,5
45. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	
<b>46. Человек и животные.</b>			
Жизнь среди людей.	1	1	
47. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».	1	1	
48. Домашние животные.	1	1	
49. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.	1	0,5	0,5
50. Уход за домашними животными.	1	1	
51. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	1	
<b>52. Дикие животные.</b>			
Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.	1	1	
53. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?	1	1	
54. Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж.	1	1	
55. Дикие родственники кошки.	1	1	
56. Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	1	1	

57. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.	1	0,5	0,5
58. <b>Что такое погода?</b> Погода.	1	1	
Климат			
59. Предсказание погоды по народным приметам.	1	0,5	0,5
60. <b>На земле, под землёй и в небе.</b> Звёздное небо.	1	1	
61. Заглянем в кладовые земли. Просмотр видеофильма.	1	0,5	0,5
62. <b>Воздух и здоровье.</b> Воздух и здоровье человека.	1	1	
63. Полезные и вредные привычки.	1	1	
64. Воздух.	1	1	
65. <b>Мой чистый край.</b> Экскурс в историю: от древности до наших дней. Моё село в современном мире.	1	1	
66. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.	1	1	
67. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Просмотр док.кинофильма.	1	1	
68. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в селе.	1		1
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>55,5</b>	<b>12,5</b>

## 8. Методическое обеспечение:

В работе по данной программе используется системно -деятельностный и личносно – ориентированный подход к учащимся.

Формирование знаний, умений и навыков обеспечивают следующие **методы и приемы**, используемые в программе: - словесный ( рассказ – объяснение, чтение книг); - наглядный (демонстрация педагогом на карте нужных объектов, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся); - практический ( выполнение упражнений в тетрадях , приобретение навыков работы с картой); - объяснительно - иллюстративный ( учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); - репродуктивный ( учащиеся воспроизводят полученные знания); - частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); -исследовательский ( самостоятельная творческая работа учащихся).

**При реализации программы используются следующие педагогические технологии:** - технология группового обучения; - коммуникативная технология обучения; - технология дифференцированного обучения; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология.

Для учащихся создан комплект раздаточного материала, позволяющий контролировать не только выполнение практических работ, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над заданиями, проверяя их результат.

## **9. Оценочные материалы:**

**Результативность освоения** программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

**Текущий контроль** включает **следующие формы:** творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, зачетные занятия. Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы.

**Текущий контроль** проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий.

**Промежуточный контроль** проходит в конце учебного года в форме защиты проекта.

## **10.Условия реализации программы:**

Все условия для проведения занятий по программе созданы в соответствии утверждёнными Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

## **Материально-техническая база**

- 1 Инструменты для проведения практической деятельности ( канцелярские принадлежности)
- 2 Расходные материалы (бумага, магнитные носители, клей).

## **Литература**

### ***для педагога:***

1. Программы по внеурочной деятельности В.А. Горская, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.

### ***Список литературы:***

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
5. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
7. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
8. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
9. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.

### ***для детей и родителей:***

1. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
2. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
3. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
4. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.