

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Созвездие»  
с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**МОУ «СОШ «Созвездие» с. ТЁПЛОВКА»**

Программа разработана  
педагогом-психологом  
Подифоровой О. В.

2024– 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется на основании должностных обязанностей педагога-психолога, образовательной программы МОУ «СОШ с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской области».

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность по изучению и преобразованию социальной ситуации развития личности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных школ. Одним из главных направлений сопровождения в среднем и старшем звене является: Создать единую систему психолого-педагогической поддержки, позволяющей обучающимся всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности; сохранять самооценку возрастного периода развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение ППС в 9 классе.

Изучение и коррекция новообразований, мотивов обучения, сформированности к выбору профессии.

### **Цель:**

создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

### **Задачи:**

- изучить актуальное состояние развития обучающихся посредством метода наблюдения и на основе плановой диагностики;
- способствовать формированию и развитию мотивированного и осознанного отношения обучающихся к учебной деятельности;
- создавать условия успешной социализации, комфортности обучения через консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- продолжить работу по подготовке обучающихся к осмысленному выбору дальнейшего образовательного маршрута через осознание своих индивидуальных особенностей, способностей, склонностей;
- способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, развитию рефлексивного подхода к профессиональной деятельности;

-работать на создание условий для привлечения семьи к сотрудничеству для формирования единого подхода к вопросам комфортности обучения.

#### *Организационная модель*

Пошаговая система - основа внедряемой в практику психолого-педагогического сопровождения модели собственно психологической деятельности, обладающей определенной спецификой, которую можно представить следующим образом:

1. Изучение входных данных с целью выявления уровня развития основных сфер личности обучающихся.
2. Диагностика психо-эмоциональной комфортности урока.
3. Участие в РМО классных руководителей по вопросам ведущих направлений работы психолого-педагогического сопровождения.
4. Консультирование по требованию участников образовательного процесса.
5. Работа с родителями в соответствии с вышеобозначенными задачами через организацию просветительского, профилактического направлений.
6. Аналитическая работа, предполагающая обработку полученных данных, разработку рекомендаций.

#### ***Возможные риски образовательного процесса:***

- затруднение адаптации в 10 классе;
- нестабильность самооценки (ситуативно обусловленная);
- проблемный уровень тревожности обучающихся, связанный с ситуациями проверки знаний, предъявления себя, областью межличностных отношений;
- недостаточная психологическая осведомленность педагогов.

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение девятиклассников***

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки. Именно эта составляющая предпрофильной подготовки позволяет учащемуся проанализировать:

1. свою оценку обучения на данном этапе и полученных знаний;
2. свои дальнейшие намерения, в том числе опираясь на информацию, полученную в рамках работы по информированию учащихся в рамках предпрофильной подготовки.

Главная задача психолого-педагогического сопровождения девятиклассников – обеспечить деятельность ученика, в которой он получает опыт:

- анализа своих мотивов, определяющих выбор,
- рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов,
- выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

Показателем достижения результатов ППС является вербализация (проговаривание) учащимися своего опыта и предъявление результатов деятельности по анализу, рефлексии, выявлению и решению проблем.

Вербализация и измерение результатов в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществлялась по нескольким направлениям:

1. анкетирование в рамках мониторинга качества образования;
2. диагностирование согласно плану работы педагога-психолога;
3. обучение и тренинг: элективный курс педагога-психолога МОУ «СОШ Гимназия №1 г. Балаково» Сергеевой Т. В. «Путь в мир эффективных решений».

### **Критерии результативности**

#### Обучающиеся:

- положительная предметная мотивация
- выраженная комфортность обучения
- здоровый психологический климат в коллективе
- тревожность (школьная, самооценочная, межличностная) в пределах возрастной нормы
- качественная успеваемость

#### Учитель:

- готовность продолжить работу в условиях ФГОС
- удовлетворенность результатами своего труда
- профессиональная рефлексия

#### Родитель:

- отсутствие жалоб
- готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики класса
- готовность к сотрудничеству со школой.

## План программы психолого-педагогического сопровождения

№	содержание работы:	категория	выход
<b>Обучающиеся</b>			
Диагностическое направление			
1	Отслеживание адаптационного периода	10 класс	справка по результатам диагностики
2	Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность)	1-11 класс (по плану администрации)	анализ урока
3	Проведение диагностического минимума уровня развития учебной мотивации	4,6,7,9 класс	справка
4	Подтверждение посредством диагностики профессиональной направленности	11 класс	мониторинг
5	Выявление уровня развития степени психологической комфортности школьного социума, ценностной ориентации	4 класс	мониторинг
6	Выявление уровня развития интеллектуальной сферы	3,6 класс	справка
7	Оценка психологического климата в классе	4-8 класс	справка
8	Исследование личностных особенностей (тревожность, эмоциональное состояние)	по запросу родителей	консультирование
9	Отслеживание динамики: - личностного развития обучающихся - социальной группы (класса)	Выборочное контрольное диагностирование	справка
Развивающее направление			
1	Помощь в проведении классных часов по запросу классных руководителей		
Консультативная работа			
1	Индивидуальные, групповые консультации по результатам диагностики и профилактической направленности	по потребности	
2	Индивидуальные консультации в моменты жизни ребенка, связанные со стрессом, тревогой, опасностью	по запросу классного руководителя, педагога, родителя	
3	Консультирование обучающихся, находящихся в «группе риска»	по плану социального	

		педагога	
<b><u>Педагоги</u></b>			
1	Работа в рамках плана воспитательной работы МОУ «СОШ с. Тёпловка»	в течении года	
2	Работа согласно плана ШМО классных руководителей	в течении года	
<b><u>Родители</u></b>			
1	Консультирование по вопросам обучения, социализации ребенка	по запросу	
2	Консультирование семей «группы риска»	по плану социального педагога	
3	Тематические родительские собрания		
<b><u>Аналитическая работа</u></b>			
1	Систематизация данных		
2	Разработка рабочих программ		
3	Сравнительный анализ результатов диагностики и выявление проблемного поля		
4	Написание аналитических справок по результатам вида работы		

### **Программа адаптации 1 класса**

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности первоклассников к обучению в школе приобретает особое значение. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Комплексный анализ различных сторон готовности первоклассника к обучению в школе дает возможность применять в практике более точные и разнообразные модели показателей готовности к обучению в школе. На основании полученных показателей можно прогнозировать поведение ребенка, а также выделять типичные «профили» адаптации/дезадаптации первоклассников к обучению в школе.

Адаптационная программа первоклассников МОУ «СОШ с. Тёпловка» включает в себя два блока изучения:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся.

В свою очередь показатели готовности первоклассников к обучению в школе можно разделить на группы:

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

Первая группа показателей связана с:

- умением передавать форму фигуры;
- умением ориентироваться на плоскости;
- регулятивными действиями воспроизведения;
- логическими универсальными действиями;
- знаково- символическими познавательными действиями.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Эта группа показателей относится к действиям, направленным на определение своего отношения к поступлению в школу, на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действиям, устанавливающим смысл учения, а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Дополнительно могут использоваться показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка:

1. здоровье первоклассника;
2. семья как ресурс школьной успешности ребенка.

### **Краткое описание отдельных показателей.**

**1. Общее развитие ребенка.** Отражает общий уровень развития первоклассника и характеризует готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это - один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Физиологически зрелые дети готовы к усвоению школьных требований. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров.

**2. Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой.** Данный показатель отражает состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных

координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

**3. Наличие учебных навыков у ребенка.** Этот показатель отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Наличие больших различий в учебных навыках детей класса, создает трудности как для работы учителя, так и для тех детей, которые сильно отличаются по этому показателю от основной массы класса.

Специфические проблемы здесь есть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых (особенно, если они попали в сильный класс.)

**4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.** В этом показателе нашли отражение такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, индивидуальные особенности поведения, такие, как коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями). Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения.

**5. Здоровье первоклассника** (формируется на основе данных из медицинских карт первоклассника и реальных жалоб ребенка на состояние здоровья, зафиксированных в школе). Уровень здоровья рассматривается как интегральный показатель, определяющий адаптационный ресурс ребенка.

**6. Семья как ресурс школьной успешности ребенка.** Интегральная оценка стратегий родительского поведения. В данный показатель выделяются факторы, связанные с подготовкой ребенка к школе, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи. Все эти данные необходимы учителям для организации эффективного взаимодействия с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребенку.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции:

## Познавательная сфера

Обязательное фронтальное обследование детей на начало года в рамках мониторинга кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «СОИРО».

### Индивидуально-личностные особенности ребенка

1. Мотивация
2. Усвоение норм поведения в школе
3. Успешность функционирования в роли ученика
4. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми

### Семья как ресурс адаптации первоклассника

5. Подготовка к школе в семье
6. Установки родителей по отношению к школьному обучению
7. Условия ребенка в семье для обучения
8. Помощь ребенку в обучении

Для реализации адаптационной программы первоклассников педагогом-психологом поставлены диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий 1 класса (составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Оцениваемые УУД	Вид диагностик и	Цель диагностики	Диагностический инструментарий
Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	вводная	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	Методика «Адаптация первоклассников к школе»
Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	Промеж.	выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.	Методика: «Ранжирование мотивов учения детей»
Выявить умение передавать форму фигуры	вводная	выявление развития регулятивных действий	Умение вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры
Выявление умения ориентироваться на плоскости	вводная	Критериальная оценка	проверяется умение пересчитывать клеточки.
Регулятивное действие	вводная	Определение оценки	Методика «Проставь

воспроизведения.		переключения и распределения внимания	значки»
Логические универсальные действия.	вводная	Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий	Задание № 3 вводной диагностики
Знаково- символические познавательные действия	вводная	Выявление степени овладения звуковым анализом	уровень определения количества звуков в слове
Знаково-символические действия - регулятивное действие контроля.	вводная	Выявление способности ребенка точно копировать образец.	8 суб-тест по вводному контролю
Прием решения задач; логические действия	вводная	выявление умения классифицировать	умения находить признаки, по которым произведена классификация

**План работы педагога-психолога в 1 классе – вид деятельности: тренинг.**

№	Занятие	Цель	сроки
1	Жила-была сказка...	снятие эмоционального напряжения.	январь
2	В школе домовят Настроения.	Снятие эмоционального напряжения, снижение симптомов тревожности	февраль
3	В стране Чувств. Дракончики.	Дать детям представление о саморегуляции в критических случаях.	март
4	Научимся дружить!	Развитие коммуникативности	апрель
5	«Мы дружим!»	Помочь детям понять, как стать добрыми и приобрести друзей.	май

**Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий начальной школы (составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).**

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Диагностический инструментарий
<b>Личностные УУД</b>				
Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.	промежуточная	выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.	3 класс	Рефлексивная самооценка учебной деятельности
Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	контрольная	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.	4 класс	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	промежуточная	выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.	2 класс	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»).
<b>Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации:</b>				
Действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.	промеж	Определение устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.	2 класс	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой
<b>Регулятивные УУД</b>				
Регулятивное действие контроля.	контроль	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	4 класс	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Концентрация на учёбе	Промеж.	Определение объема внимания	2 класс	Методика «Запомни

				и расставь точки»
<b>Коммуникативные УУД</b>				
Коммуникативные действия.	Промеж.	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	3 класс	«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл).
Коммуникативные действия.	контроль	Выявление сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	4 класс	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)

## **Программа адаптационного периода обучающихся 5 класса**

### **Пояснительная записка**

Пятый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

Одним из требований ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать к школьному обучению через:

1. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый,
2. формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников.

**Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в пятом классе является:**

1. снижение интереса к учению и успеваемости;
2. появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя;
3. нарушения во взаимоотношениях со сверстниками;
4. снижение работоспособности, повышенная тревожность, снижение защитных сил из-за постоянной активации организма на достижение результата.
5. в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
6. в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Основными причинами проблем, возникающих у учеников 5-ых классов при переходе в основную школу, как показывает практика, являются:

1. социально-психологические:
  - а) смена одного основного учителя на группу учителей-предметников;
  - б) появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки;
  - в) эмоционально-поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки.
2. учебные мотивы. Социально-психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что-либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Задачи, стоящие перед коллективом школы:**

1. Создать комфортный психологический климат в классном коллективе через формирование общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, откровенно поговорить), через тематические классные часы и внеклассные мероприятия.
2. Оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
3. Формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;
4. Развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;

5. Разработать систему диагностических средств с целью выявления детей с низким уровнем адаптации к школе и по результатам провести необходимый коррекционный курс.

#### **Цель программы:**

1. Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса
2. Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов
4. Профилактика возникновения проблем развития учащихся.

#### **Пути реализации поставленных задач:**

1. Создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение взаимоотношений с учащимися с учётом их индивидуальности, степени готовности к учебному процессу;
2. Обеспечение постепенного перехода от коллективных форм учебной работы учащихся к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;
3. Развитие умений учащихся: смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами», совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Основные направления деятельности:**

- Работа с учениками.

**Цель** – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, раннее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации. В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

- Работа с родителями.

**Цель** – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка

## Ожидаемые результаты:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников;
2. Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности;
3. Улучшение межличностных отношений между сверстниками;
4. Развитие индивидуальных способностей учащихся (проявление одаренности);
5. Повышение уровня воспитанности, коммуникативности пятиклассников;
6. Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся пятых классов;
7. Снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией;
8. Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, управлении школой.

## ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Диагностика познавательных процессов, изучение индивидуальных особенностей будущих пятиклассников	Апрель-май
2	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 4-х классов с целью определения адаптационного потенциала детей (наблюдение)	Апрель-май
3	Анализ анкет, наблюдений, данных психолого-педагогического диагностирования.	Сентябрь-октябрь
4.	Просветительская работа по темам: «Готовность ребенка к обучению в средней школе: личностная, социально-психологическая, интеллектуальная», «Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста», «Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении»	Сентябрь-октябрь
5.	Посещение учебных занятий в 5 классе.	Октябрь
6.	Совместный «круглый стол» для учителей начальной школы, педагогов-предметников, классного руководителя и представителей администрации на тему «Результаты адаптации пятиклассников».	Ноябрь

7.	Родительское собрание «Ребенок идет в пятый класс - психологическая готовность родителей»	Сентябрь
8.	Консультации и индивидуальные беседы с родителями пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации к школе.	Сентябрь-ноябрь
9.	Выработка и составление письменных рекомендаций для родителей в виде памятки.	Сентябрь-Октябрь

### **План психологического сопровождения итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов**

№	Методика	Класс	Сроки
1	Отработка навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов: а) упражнение: « Делимся на группы» б) упражнение « Пустой стул» в) упражнение « Методы активного запоминания» г) упражнение « Снежки»	9, 11	Февраль
2	Приёмы волевой мобилизации и совладения со своими чувствами: а) упражнение: «Часы» б) упражнение «Эксперимент» в) упражнение «Приятно вспомнить» г) упражнение «Колпак»	9, 11	Март
3	Что такое ЕГЭ и что он значит для меня: а) упражнение: «Чего я хочу достичь» б) упражнение «Ассоциации»	11	Апрель
4	Как справиться со стрессом на экзамене: а) упражнение: «Состояние тревоги и покоя» б) упражнение «Самое трудное»	9	Апрель
5	Уверенность на экзамене: а) упражнение: «Передача хлопка» б) упражнение «Статуя уверенности и неуверенности» в) упражнение «Мои ресурсы»	9,11	Май
6	Саморегуляция чувств после стрессовой ситуации	9,11	май