

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка»
Е.А.Верещагина
приказ № 44 от 11.04. 2023г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка
Новобурасского района Саратовской области» за 2022 год

Аннотация

В данном отчете представлены результаты деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка Новобурасского района Саратовской области» (МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка»).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка», определение эффективности образовательной деятельности учреждения в рамках школьного образования за 2022 календарный год, выявление возникших проблем в деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка Новобурасского района Саратовской области» (МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка»)
Руководитель	Верещагина Елена Алексеевна
Адрес организации	412587, РФ, Саратовская область, Новобурасский район, с.Тепловка, ул.Колхозная, д.14
Телефон	8(845)57-2-53-13
Адрес электронной почты	tepbur_2007@mail.ru
Учредитель	Администрация Новобурасского муниципального района
Дата создания	1967год
Лицензия	от 20.06.2022г. № ЛО35 – 01279 – 64/00198333
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.07.2016г. № 1371, серия 64 АО1 №0000659; срок действия до 17.07.2023г.

1. Оценка образовательной деятельности

Информация о реализуемых образовательных программах

№	Уровень образования	Формы обучения	Норматив. сроки обучения	Кол-во классов
1	Начальное общее образование. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	Очная групповая (классы)	4 года	4
2	Основное общее образование. Адаптированная основная общеобразовательная программа	Очная групповая (классы)	5 лет	5
3	Среднее общее образование	Очная групповая (классы)	2 года	2

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные (коррекционные) классы VIII вида).

В школе имеется структурное подразделение по реализации дошкольного образования.

С 1 сентября 2021 года на базе школе функционирует Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» строится на основе годового календарного учебного графика, учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с Базисным учебным планом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Саратовской области и регламентируется расписанием занятий.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в школе в очной форме. Также имеет место обучение по индивидуальному учебному плану.

Задачи образовательной деятельности:

- а) обеспечение доступности получения бесплатного, качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - б) обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
 - в) обеспечение укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
 - г) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
 - д) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.
- Образовательная система МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информация о формах обучения

Согласно статьи 17 Закона "Об образовании в РФ" и с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы в МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» осваиваются в очной форме обучения и форме обучения на дому.

Информация о нормативном сроке обучения

Начальное общее образование (нормативный срок 4 года) - стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, осуществление предпрофильного обучения, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) – является завершающим этапом образовательной подготовки.

Село Тепловка находится в Новобурасском муниципальном районе Саратовской области, в 8 км от районного центра р/п Новые Бурасы и в 75 км от областного центра г. Саратов. На территории села находится Администрация Тепловского муниципального образования, Центр врача общей практики, Тепловский сельский дом культуры, сельская библиотека, почта, два детских дошкольных образовательных учреждения, одно из которых с 2022 года стало структурным подразделением по реализации программ дошкольного образования, АО «Тепловская Дор ПМК», Тепловский ИКК.

В населённом пункте проживают около 2000 человек, преимущественно русские. Среди других национальностей, проживающих на территории села есть: азербайджанцы, армяне, татары, чувашаи. Жители находятся в сложных социальных условиях, большинство вынуждены искать работу в городах, либо вести личное подсобное хозяйство.

В Школе осуществляется подвоз 29 учащихся из близлежащих сел:
с. Чернышевка- 20 учащихся, с. Голицино-4 учащихся, с. Воронцовка – 5 учащихся.

По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:

Показатель	Чел.	%
Всего обучающихся (2021-2022 уч. г.)	187	100
Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях	38	20
Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, %	141	74
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, %	49	26
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители имеют высшее образование, %	40	20
Дети с ограниченными возможностями здоровья	12	6
Число обучающихся для которых русский язык не является родным	46	24

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организацией, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году образовательная организация продолжила работу в условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. В течение учебного года практиковалось, наряду с очным, дистанционное обучение. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Гугл», Российская электронная школа, Сферум.

Воспитательная работа

Охват по школе программами внеурочной деятельности составляет 100 %. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний карнавал»,
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	196	196	193	187	206
	начальная школа	78	78	87	79	89
	основная школа	97	94	86	98	103
	средняя школа	21	24	20	10	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	начальная школа	–	–	-	1	1
	основная школа			-	1	1
	средняя школа	–	–	-	-	-

3	Не получили аттестата:					
	об основном общем образовании	–	–	-	2	2
	о среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	в основной школе	2	1	1	1	1
	средней школе	0	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно и количество обучающихся образовательной организации.

В 10-11 классах обучение ведется в профильных классах:

- естественнонаучный профиль,
- технологический,
- универсальный с углубленным изучением иностранного языка и права,
- универсальный с углубленным изучением биологии и права.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2022 году в образовательной организации были открыты специальные классы коррекции, в которых обучается 12 человек с ОВЗ (из них 1 ребенок-инвалид) по адаптированным программам (интеллектуальные нарушения-умственная отсталость).

2 ребенка –инвалида обучаются по программам начального и основного общего образования (1 из них по индивидуальному учебному плану на дому).

Изменения в отдельных предметных областях.

В 2022 году образовательная организация продолжает реализовывать следующие рабочие программы: «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы начального, общего и основного образования в 2018-2019уч. году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость»**

2021 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	26	26	100	13	50	4	15	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	7	41	3	18	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	4	17	4	17	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	24	36	11	17	0	0	0	0	0	0

2022 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	19	100	8	42	1	5	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	11	44	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	26	43	2	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10%, процент учащихся, окончивших на «5» на 14%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость»**

2021 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	14	14	100	5	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	6	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	86	86	100	26	33	2	3	0	0	0	0	0	0	0

2022 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	24	24	100	5	21	2	8	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	98	98	100	37	38	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1%, процент учащихся, окончивших на «5», сохранился на прежнем уровне.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость»**

2021 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	5	55	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	9	46	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0

2022 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% , процент учащихся, окончивших на «5»,повысился на 9%.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации; учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по литературе и также были допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

2021 год

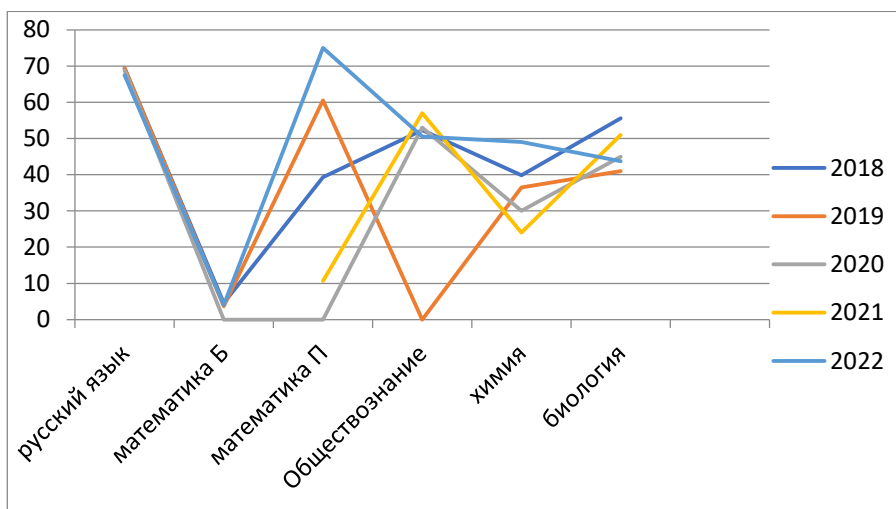
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	0	57,8
Математика П	3	0	0	10,7
Обществознание	7	0	0	57
Физика	1	0	0	44
Химия	3	0	0	24
Биология	5	0	0	51
Литература	1	0	0	66
Итого:	12	0	0	44,4

2022 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	67,5
Математика Б	4	0	0	4
Математика П	2	0	0	75
Обществознание	2	0	0	50,5
Химия	1	0	0	49
Биология	3	0	0	43,7
Информатика	1	0	0	75
Итого:	19	0	0	60,1

В 2023 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов.

Средний балл по ЕГЭ 2018-2022 г.г.



Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году Основной государственной экзамен проходил в штатном режиме

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе обучалось 17 человек. Обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС ООО. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Общие результаты итоговой аттестации

Учебный год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года (допущено)	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
			всего		в том числе особого образца	
			Кол-во	%	количество	%
2021-2022	1. Основного общего образования (9кл)	17	15	88	1	6
	2. Среднего общего образования (11кл)	6	6	100	-	-
	ИТОГО	23	21	91	1	5

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 1 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

2. Подготовила новое расписание;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Показатели качества учебного процесса.

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	*					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям)		*				
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс обучающихся в учёбе					*	
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приёмов обучения			*			
3.2	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями		*				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учёта (использование информации, касающейся оценки)			*			
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребёнок)			*			

4. Помощь обучающимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся		*			
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся)		*			
4.3	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития обучающихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				*	
4.4	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в процессе обучения				*	
4.5	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями		*			
5. Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы		*			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации				*	
5.3	Сотрудничество с родителями, Советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы		*			
6. Ресурсы							
6.1	Размещение обучающихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		*			
6.2	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов				*	
6.3	Обеспеченность кадрами		*				
6.4	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров		*			
6.5	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		*			
6.6	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		*			
7. Управление, руководство и обеспечение качества							

7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			*			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки(отслеживание результатов работы)		*				
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)		*				
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		*				

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	11	10	0	1	8	7	1	0	0
2019	23	9	0	15	5	3	2	0	0
2020	23	11	0	12	15	6	9	0	0
2021	11	4	0	7	9	7	1	1	0
2022	17	9	0	7	6	3	3	0	0

В 2022 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных образовательных организациях региона

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, уменьшилось.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году штат школы укомплектован на 100%. В штате есть педагог-психолог, логопед-дефектолог.

Количество педагогов - 23 чел.,

Из них внешние совместители – 1чел.;

Учителя, имеющие удостоверение «Педагог дополнительного образования» - 10 чел.;

Высшее педагогическое образование - 22 чел.,

Среднее специальное педагогическое - 1 чел.;

Получает среднее специальное образование – 1чел.;

Учителей с высшей квалификационной категорией – 5 чел.;

Учителей с первой квалификационной категорией – 8 чел.;

Учителя с соответствием занимаемой должности- 6чел.;

Учителей без квалификационной категории – 2чел.;

Молодые специалисты – 3чел.;

Средний возраст педагогов – 47 лет.

В Школе практикуется наставничество по системе «педагог-наставник – молодой специалист»

Сведения о наградах.

Нагрудный знак «Лучший наставник молодежи»-1 чел

Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"-4 чел

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-7 чел

Почетная грамота министерства образования Саратовской области- 9 чел

Почетная грамота администрации Новобурасского муниципального района-12 чел

Почетная грамота управления образования администрации Новобурасского муниципального района- 14 чел.

7. Методическая работа школы.

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

✓ создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников;

✓ создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;

- ✓ формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- ✓ информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- ✓ научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- ✓ создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- ✓ активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- ✓ развитие самостоятельности детей в условиях семьи;
- ✓ формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» есть библиотека, читальный зал на 20 посадочных мест.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Наименование показателей	На конец 2022 года
Объем библиотечного фонда:	4387
- учебники	1776
- художественная литература	2282
- справочный материал	329

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки образовательной организации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Наименование нового оборудования	Количество	Наименование оборудования с	Количество

		прежних поставок	
Интерактивная доска	1	Синтезатор Ямаха с подставкой	1
Рециркулятор	10		
Телевизор	9		
Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	16	МФУ	1
Микроскоп школьный с цифровой камерой	1	Ноутбук	7
Микроволновая печь	4	Проектор	1
Принтер	1	оборудование кабинета биологии (2007 г)	+
Фотоаппарат	1	Компьютер	12
		Принтер	1
МФУ	3	Принтер цветной	1
Сейф	3	Проектор	2
		экран	2
		МФУ	3
Глобус интерактивный Orboot	1	Оборудование кабинета географии (2007 г)	+
Проектор Orboot	1	Интерактивная доска	2
Мобильный экран на подставке	1	Оборудование для кабинета «Физика»	+
Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция» (метеобудка с комплектом датчиков)	1	Оборудование для кабинета «Математика»	+
Кухонный гарнитур	1	Оборудование для кабинета «Русский язык»	+
Плита электрическая бытовая	2	Оборудование для кабинета «география»	+
Весы электрические	1	Оборудование для кабинета «История»	+
Стол для раскроя	1	Оборудование для кабинета «Начальные классы»	+
Швейная машинка	11	Оборудование в спортивном зале из прошлых поставок	+
Доска гладильная	1	Цифровые образовательные ресурсы (CD)	+

Утюг	2		
Манекен	1		
Верстак столярный	13		
Станок фуговально-пильный	3		
Станок токарный по дереву	1		
Электроточило	2		
Стружкоотсос	1		
Очиститель воздуха	1		
Муфельная печь	1		
Плита шлифовальная	1		
Дрель электрическая	1		
Лобзик электрическая	1		
Тиски слесарные	1		
Верстак слесарный	13		
Тиски слесарные	12		
Рабочее место учителя PrimeBox	1		
Рабочее место учащегося Prime Box	16		
Принтер 3-D	1		
Новое оборудование в спортивном зале	+		
Новое оборудование для кухни	+		

Воспитательная работа

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (Сирень Победы, Наследники Победы, Бессмертный полк, Свеча памяти и тд) проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; (А ну-ка, мамочки!», «Папа, мама, я - спортивная семья!» и тд)
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок

Июнь: Выпускные вечера

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; «Прием в первоклассники»

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять

в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружки «Я и моя безопасность», «Основы финансовой грамотности», «Веселый английский», «Дружим с математикой», «Казачья доблесть» и т.д.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Веселая акварель», Танцевальный кружок «Ритм», «Театр малышей»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Проектная мастерская», Мастерская школьного проектирования»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «Кружок краеведения»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секции «Волейбола, Футбола, Баскетбола»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кружки «Умелые ручки»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Основы робототехники», «Шахматная гостиная» и т.д.

4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом.

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Модуль «Школьная медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета, целью которой является освещение)наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Дополнительное образование

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тёпловка» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

Цели и задачи Центра:

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология".

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Физика», «Биология» и «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются датчики измерений, гербарии, химические реагенты, принтер, сканер, ноутбук для учителя. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного клуба.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. На кружке «Основы фотомастерства» школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В Центре действуют 11 рабочих программ. Название программ: «Образовательная роботехника», «АРЧеБеК», «Модницы», «Экспериментальная физика», «Здоровая планета», «Увлекательный мир химии», «Юный блогер», «Техническое творчество», «Юный художник», «Увлекательный мир химии для малышей», «Вдохновение».

В Центре работают всего 10 педагогов, из них 1 педагог-организатор, 9 педагогов дополнительного образования детей. Педагог-организатор Кадкина А.В. назначена

руководителем Центра «Точка роста». Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по соответствующим направлениям.

Центр «Точка роста» активно участвует в жизни школы и района. Воспитанники участвуют в конкурсах, акциях, турнирах школьного, муниципального(дистанционно), регионального(дистанционно), всероссийского уровня(дистанционно).

№	Название программ	Кол -во воспитанников
1	«Образовательная <u>роботехника</u> »	15 чел
2	«АРЧеБеК»	21 чел
3	«Модницы»	15 чел
4	«Экспериментальная физика»	14 чел
5	«Здоровая планета»	14 чел
6	«Увлекательный мир химии»	16 чел
7	«Юный блогер»	20 чел
8	«Техническое творчество»	20 чел
9	«Юный художник»	20 чел
10	«Увлекательный мир химии для малышей»	26 чел
11	«Вдохновение»	17 чел,
	Всего 11 программ.	198 чел

10. Внутренняя система оценки качества образования

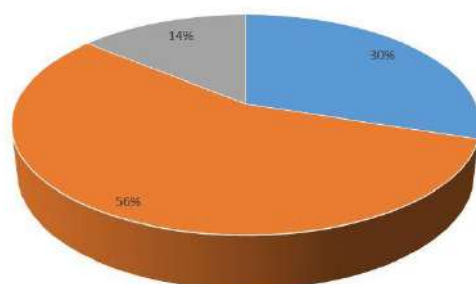
В образовательной организации утверждено положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (приказ №92 от 24.11.2012г). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составило 85%.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость

осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (25%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	100 (52%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4(2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		5 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	206(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (22%)
– первой		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (17%)
– больше 30 лет		11(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8,7%)
– от 55 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	21 (84%)

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	41,2

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования
МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка»
Руководитель	Верещагина Елена Алексеевна
Юридический адрес	412587 Саратовская область, Новобураский район с. Тепловка, ул. Колхозная, 14
Телефон	8(845-57)2-53-13
Адрес электронной почты	sozvezdie_strpodr@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Новобураского муниципального района исполняет Администрация Новобураского муниципального района (далее Учредитель).
Дата создания	02.02.2022г.
Лицензия	2106 от 19.06.2015, 64Л01 №0001785
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» (далее – структурное подразделение) открыто 2 февраля 2022 года и размещается в помещении школы на 1 этаже. Проектная наполняемость структурного подразделения – 50 мест.

Цель деятельности структурного подразделения: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности структурного подразделения является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Новобурасского района в сфере образования.

II. Система управления учреждения

Управление деятельностью структурного подразделения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью структурным подразделением осуществляется директором школы, прошедшим соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением по реализации программы дошкольного образования и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор школы	Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления структурным подразделением по реализации программы дошкольного образования определяет его стабильное функционирование.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; - принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения; - избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда.
Малый педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; - рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу

	<p>Учреждения, учебные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает рабочие программы педагогов, дополнительного образования; - принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении; - рассматривает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения; - способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий; - заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; - рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует работу методических объединений, семинаров, творческих мастерских и т.п. - утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса; - согласовывает локальные акты Учреждения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействует в реализации установленных задач; - участвует в работе педагогических советов; - рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты; - оказывает посильную помощь учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. - решает вопросы по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав школы и другие локальные нормативные акты. Вносит предложения по усовершенствованию педагогического процесса в учреждении, решает вопросы по оказанию помощи воспитателям групп в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и др.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

По итогам 2022 года система управления структурного подразделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурное подразделение МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным

учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 структурное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 3 возрастных группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Разновозрастная группа «Непоседы» от 1 года 6 месяцев до 4 лет	1	16
	Разновозрастная группа «Солнышко» 4-6 лет	1	16
	Подготовительная группа «Радуга» 6-7 лет	1	7
Итого:		3	39

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в структурном подразделении строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной

творческим коллективом учреждения на основе примерной образовательной программы ДО, ФГОС ДО, с учетом комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, а также с учетом годового и учебных планов.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает в себя парциальные программы и технологии:

- программа «Светофор» Т.И. Даниловой (для детей 3- 7 лет). Программа ориентирована на обучение дошкольников по обучению детей ПДД навыками поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке;

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Программа ориентирована на обучение дошкольников по формированию эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности;

- программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой. Программа ориентирована на обучение дошкольников на формирование основ здорового образа жизни;

- программа "Ладушки" под редакцией Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа ориентирована на воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Вывод: в структурном подразделении МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Воспитательная работа

Со 02.02.2022 года структурное подразделение МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» разработало и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
--------------	------------	------------------------------------

	семей	воспитанников
Полная	31	79%
Неполная с матерью	7	18%
Неполная с отцом	1	3%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	21%
Два ребенка	19	49%
Три ребенка и более	12	31%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Периоды проведения: на начало учебного года, промежуточный мониторинг, на конец учебного года.

Цель мониторинга – создание эффективной системы оценивания качества образовательного процесса, определить степень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка

Задачи мониторинга:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Участники мониторинга: воспитатели дошкольного учреждения, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП структурного подразделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Освоение ООП, чел/ %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	9/27%	22/67%	1/3%
Познавательное развитие	5/15%	22/67%	5/15%
Речевое развитие	0/0%	29/88%	3/9%
Художественно-эстетическое развитие	4/12%	27/82%	1/3%
Физическое развитие	9/27%	19/58%	1/3%
Итоговый результат	20%	70%	10%

Таким образом, воспитанники всех возрастных групп материал образовательных областей усвоили на высоком и среднем уровне. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В 2022 году воспитанники структурного подразделения МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» приняли участие:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Онлайн-челлендж, посвященного Международному дню родного языка	Региональный	Февраль 2022 года	Агафонов Павел Одинокоев Дмитрий Одинокоева Виктория Матвиенко Илья Сивков Павел	Сертификат участия
Всероссийский конкурс «В мире профессии»	Федеральный	17.07.2022 год	Пойдо Дмитрий	Диплом 1 место
«Азбука дорожной безопасности»	Региональный	11 ноября 2022 год	Гирхиев Эрхан Налетова Арина	Диплом 3 степени Диплом 1 степени
«Новогодняя фантазия 2022»	Муниципальный	Декабрь 2022 год	Мириева Амира Минакова Стефания Брюзгина Алеся	Сертификат участия
Смотр художественной самодеятельности	Муниципальный	2022 г.	Подготовительная группа «Радуга»	Участие
Выставка декоративно-прикладного детского творчества «Мы дружкой едины!»	Муниципальный	2022 г.	Харитоновна Татьяна	Грамота 2 место
			Кутьин Илья	Участие
			Одинокоев Дмитрий	Грамота 2 место
			Намазов Никита	Грамота 3 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Осенняя мастерская»	Федеральный	Март 2022	Чернова Ангелина	Участие
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Федеральный	18.02. 2022 г	Кутьин Илья	Участие
Ежегодный Межрегиональный конкурс «Одна на всех», посвященный Дню Победы	Федеральный	25.05.2022 г	Подготовительная группа «Радуга»	Участие
Международный конкурс детского	Федеральный	15.06.2022 г	Салушкин Илья	Участие

творчества «Краски 2022»				
«Всероссийский урок Победы»	Федеральный	Май 2022 г	Подготовительная группа «Радуга»	Участие
Фестиваль национальных культур «В дружбе сила!»	Муниципальный	3 ноября 2022 г.	Структурное подразделение МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка»	Участие
Всероссийская олимпиада «Я изучаю домашних животных»	Всероссийский	17 октября 2022 г.	Солодовник Мария	Участие
Всероссийская викторина «Время знаний» «Подготовка к школе. Математика»	Всероссийский	Ноябрь 2022 г	Одинокое Дмитрий	1 место
Международная олимпиада «Свечок знаний» Ориентировка в пространстве»	Международный	Ноябрь 2022 г.	Агафонов Павел	Участие
Международная олимпиада «Занимательная математика»	Международный	Декабрь 2022 г	Одинокоев Милана	Участие

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 7 специалистов, из них:

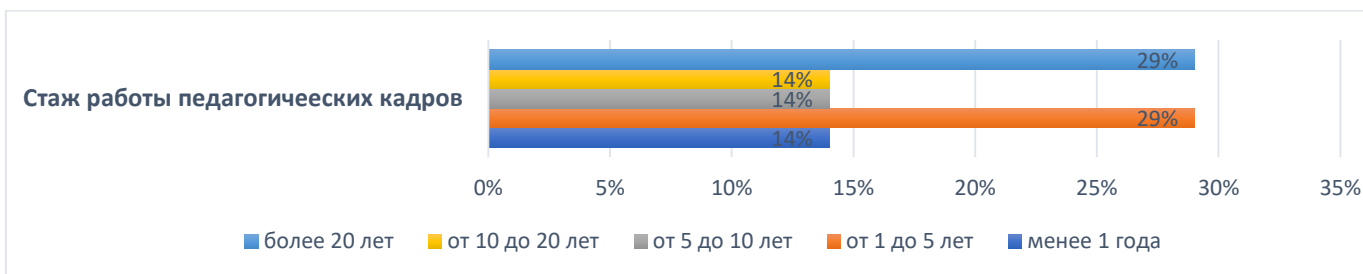
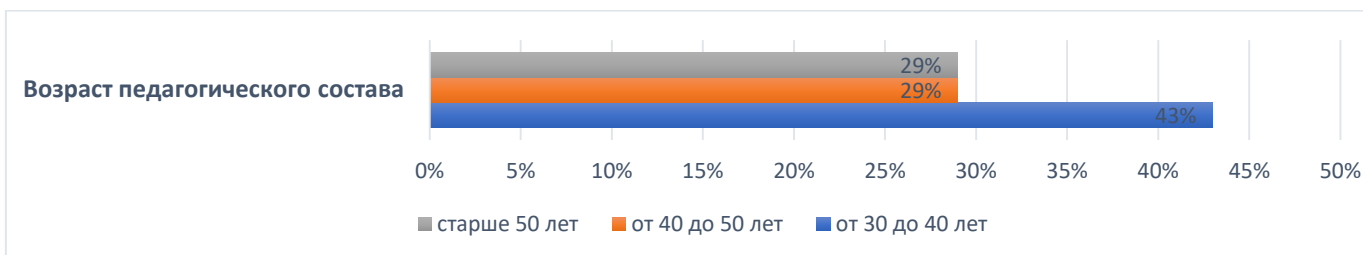
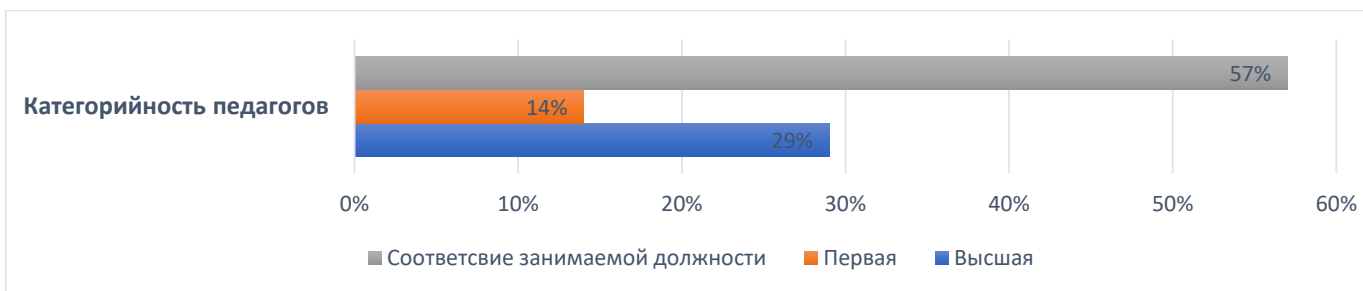
- 1 старший воспитатель,
- 5 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель.

Высшее образование имеют - 3 педагога.

Среднее профессиональное, среднее специальное имеют – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагогических работника структурного подразделения, в 2022 году – 2 педагогических работника.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава структурного подразделения



В соответствии с ФГОС педагогические работники структурного подразделения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- ✓ систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения;
- ✓ участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- ✓ семинары, информационно-методические совещания,
- ✓ курсовую переподготовку в ГАУ ДПО «СОИРО»,
- ✓ систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- ✓ работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В 2022 году педагоги структурного подразделения МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка» приняли участие:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
За участие в фестивале национальных культур «В дружбе сила!»	Муниципальный	3 ноября 2022 год	Ремиева Светлана Петровна Сенотова Наталья	Грамота

			Владимировна Плакин Владимир Николаевич	
Конкурс профессионального мастерства «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды», посвященному празднованию Дня народного единства	Всероссийский	10.11.2022	Сенотова Наталья Владимировна	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	29.04.2022	Сенотова Наталья Владимировна	Лауреат 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», конкурсная работа «Кадр за кадром!» в номинации «Праздники»	Всероссийский	Июнь 2022	Сенотова Наталья Владимировна	3 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Украшение музыкального зала. Выпускной»	Всероссийский	Июнь 2022	Сенотова Наталья Владимировна	Участие

Вывод: в структурном подразделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги структурного подразделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в структурном подразделении строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

В 2022 году структурное подразделение пополнило учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Информационное обеспечение (шт.)			
Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	Телевизор
1	1	1	1

Вывод: в структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Структурное подразделения размещается на первом этаже 2-х этажного здания МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка». В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы следующие помещения:

- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным – 1;
- групповые комнаты -3;
- спальные комнаты – 3.

- методический кабинет – 1 шт.

Для осуществления образовательного процесса в структурном подразделении дошкольного образования создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в структурном подразделении обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод: материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам комплексной и пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Статистическая часть

I. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения МОУ «СОШ «Созвездие» с. Тепловка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 43%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 43%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 29%
1.8.2	Первая	1 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	7 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,96 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,26 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.