

Филиал в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка
Новобурасского района Саратовской области» в с.Ириновка

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол №1 от «28» 08 2024г



УТВЕЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ «Созвездие»
с.Тепловка»

Е.А. Верещагина

Приказ №13 от «01» 10 2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ. ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ»**

Направленность-естественно-научная

Срок реализации – 1 год

Возраст детей – 13-16 лет

Макеева Валентина Сергеевна,
Педагог дополнительного
образования

Ириновка, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы	.....3
I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	.....4
1.1. Пояснительная записка	.....4
1.2. Цель и задачи программы	.....4
1.3. Планируемые результаты	.....4
1.4. Формы и виды деятельности	.....6
1.5. Учебно-тематический план. Содержание обучения	.....7
1.6. Тематическое планирование	.....11
17. Форма аттестации планируемых результатов программы	.....2 0
II. Комплекс организационно- педагогических условий	.....2 1
2.1. Методическое обеспечение	.....2 1
2.2. Кадровое обеспечение	.....22
2.3. Учебно-методический комплекс программы	.....23
2.4. Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	.....23
2.5. Список литературы для учащихся, родителей и педагога	.....23

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географии «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ. Заповедники России»
Учреждение, реализующее программу	Филиал в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Созвездие» с.Тепловка Новобурасского района Саратовской области» в с.Ириновка Адрес: 412585, Саратовская область Новобурасский район село Ириновка ул. Советская д.25А Тел.8(84557)26378
Разработчик (и) программы	Макеева Валентина Сергеевна, Педагог дополнительного образования филиала в МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» в с.Ириновка
Аннотация	Рабочая программа направлена на углубление и расширение знаний обучающихся об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Изучение особо охраняемых природных территорий помогает формировать основы экологического мировоззрения, чувство причастности к проблемам охраны дикой природы, сознательного, бережного отношения к процессам, происходящим в ней. Кроме того при рассмотрении территорий своего края реализуется краеведческий подход, который необходим в географии. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения «Географии России»
Год разработки программы	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» 22 мая 2024 г. Протокол № 5
Тип программы по функциональному назначению	Общеинтеллектуальная
Направленность программы	Естественно-научная
Направление (вид) деятельности	География
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Исследовательский уровень
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовый уровень
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основное общее образование
Охват детей по возрастам	13-16 лет (8 – 9 классы)
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализуется в течение 1 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и	

профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в рамках бюджетного финансирования

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы «Занимательная география. Заповедники России»

Рабочая программа направлена на углубление и расширение знаний обучающихся об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Изучение особо охраняемых природных территорий помогает формировать основы экологического мировоззрения, чувство причастности к проблемам охраны дикой природы, сознательного, бережного отношения к процессам, происходящим в ней. Кроме того при рассмотрении территорий своего края реализуется краеведческий подход, который необходим в географии. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения «Географии России».

В данном курсе прослеживается геоэкологический подход: рассматриваются различные аспекты влияния человека, его жизни и хозяйственной деятельности на среду своего обитания; изучаются особо охраняемые территории страны, возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций, а также флора и фауна заказников и заповедников. Д

Место программы «Занимательная география. Заповедники России»

Программа курса рассчитана на 68 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-р)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2)

1.2 Цель и задачи программы

Цель курса «Занимательная география. Заповедники России»

Курс имеет географо-просветительскую цель, ориентирован на систематизацию представлений учащихся об ООПТ. Формирование эколого- гуманистического мировоззрения подростков, умения высказывать и отстаивать свои мысли.

Основные задачи программы «Занимательная география. Заповедники России»

образовательные Изучить историю развития природоохранных идей, дать дополнительные знания об ООПТ страны, проанализировать различные аспекты влияния человека, его жизни и хозяйственной деятельности на среду своего обитания.

Развивающие задачи заключаются в развитии интеллектуальных, познавательных особенностей, формировании ценностной ориентации, а также предполагается развитие аналитического мышления; формирование у учащихся навыков частично-поисковой работы, умение применять полученные знания в своей жизни, рассмотреть возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций

заповедников.

Воспитательные Способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации об истории становления, деятельности природоохранных территорий нашей страны, воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине; воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды; воспитывать стремление к саморазвитию.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы «Занимательная география.

Заповедники России»

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие
- действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов.
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

- **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические, географические факты; выявлять характерные признаки географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **базовые исследовательские действия:** проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать географические факты, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника. Универсальные учебные коммуникативные действия:
- **общение:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– **совместная деятельность:** участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по географии на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия:

– **самоорганизация:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– **эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления о географическом положении России и входящих в нее народов
- формирование географических знаний как компонента научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей региона, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основными навыками определения растений и животных по гербарии и картинкам.
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.4 Формы и виды деятельности

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Культура.РФ, Российского Географического Общества и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы об особо охраняемых территориях России. Содержание курса предполагает работу с картографическими источниками информации, атласами-определителями.

1.5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов	Форма контроля
1	Знакомство с понятиями ООПТ	3	1	4	Опрос, устная проверка знаний
2	Заповедники Севера, Сибири	34	20	54	Практическая работа, беседа

3	Заповедные зоны Юга и родного края	5	5	10	Практическая работа, опрос, беседа
				68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел – Знакомство с понятиями ООПТ (4 часа)

Тема 1. «Заповедники, национальные парки, заказники, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады» История развития заповедного дела в России. Различия между ООПТ. Профессии, востребованные для работы в ООПТ. Русское географическое общество (4 ч)

История возникновения заповедников, национальных парков, заказников на территории нашей страны. Ведущие специалисты, стоящие у истоков заповедного дела и современные деятели. Профессии необходимые для функционирования ООПТ. Черты сходства и различия между этими ООПТ. ООПТ и законодательство. Русское географическое общество: история, современность, открытия, современные открытия.

2 раздел. Заповедники Севера, Сибири (54 часа)

Тема 2. «Большой Арктический Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Айсберги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 3. «Командорский Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. В честь кого были названы Командорские острова. Краеведческий музей: первые русские поселения, традиции и быт алеутов, могила В.Беринга. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дюны: особенности формирования. Цунами и течения. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 4. «Таймырский Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Вечная мерзлота. Полярная ночь и полярный день. Северные сияния: причина возникновения, разновидности. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 5. «Ненецкий Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата территории. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона.

Тема 6. «Остров Врангеля» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 7. «Лапландский Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Старовозрастные леса. Эндемики флоры и фауны. (1 час)

Тема 8. «Кивач» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата Карелии, чем обусловлены. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Сопохский бор. Географические топонимы на примере дримонимов (сосновый бор, ельник, дубрава, роща, березняк, редколесье, осинник, чернолесье, пихтач, ивняк и др). Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 9. «Кандалакшский заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Фьорды. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 10. «Тунгусский заповедник» (4 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Тунгусский метеорит. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Реликтовые растения. Эндемики флоры и фауны.

Тема 11. «Кроноцкой Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Действующие вулканы Камчатки. Долина Гейзеров. Долина Смерти. Кальдера вулкана Узон. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. (2 часа)

Тема 12. «Курильский Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История открытия Курильских островов. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Курильские острова: Кунашир, Итуруп, Шикотан и др. Территория, занимаемая

заповедником в данный момент. Вулканизм, выход термальных вод. Мониторинг как метод исследования. Питомник редких видов растений. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны..

Тема 13. «Печоро-Илычский Заповедник» (4 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Урал: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Маньпупунёр: геологический памятник, Столбы выветривания. Манси. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 14. «Буреинский Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Муссонный климат. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 15. «Баргузинский Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Озеро Байкал. Ветер баргузин, особенности местного ветра. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Горячие источники. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 16. «Уссурийский Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник, уникальность данной природной зоны. Сихотэ-Алиньский хребет. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. В.К. Арсеньев «Дерсу Узала» книга о событиях исследовательской экспедиции по Уссурийскому краю 1907-1908 годов

Тема 17. «Зейский Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 18. «Катунский Заповедник» (4 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Алтай. Гора Белуха. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Континентальность климата. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 19. «Ильменский Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Южный Урал. Разновидности горных пород: Магматические, метаморфические, осадочные. Блюмовская копь: разнообразие минералов. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

3 раздел. Заповедные зоны Юга и родного края (10 часов)

Тема 20. «Дагестанский Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Бархан Сарыкум. Кизлярский залив. Тляратинский заказник Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона. Народный промысел.

Тема 21. «Астраханский Заповедник» (2 час)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дельта Волги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

Тема 22. «Приокско-Террасный Заповедник» (4 часа)

В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.

1.6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
--	-------------	----------------------------	-----------------------------------

1.	Заповедники, национальные парки, заказники, природные парки, дендрологические парки и ботанические сады (4 часа)	<p>История возникновения заповедников, национальных парков, заказников на территории нашей страны. Ведущие специалисты, стоящие у истоков заповедного дела и современные деятели. Профессии необходимые для функционирования ООПТ. Черты сходства и различия между этими ООПТ. ООПТ и законодательство. Русское географическое общество: история, современность, открытия, современные</p>	<p>Объяснять содержание понятий: заповедник, национальный парк, ООПТ. Знать различия между ними.</p> <p>Приводить примеры ООПТ</p>
2.	Большой Арктический заповедник. (2 час).	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Айсберги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>Объяснять особенности природных зон.</p> <p>Объяснять содержание понятий: Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколога – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ</p> <p>Объяснять содержание айсберги, эндемики</p>

3.	Командорский заповедник. (4 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. В честь кого были названы Командорские острова. Краеведческий музей: первые русские поселения, традиции и быт алеутов, могила В. Беринга. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дюны: особенности формирования. Цунами и течения. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны</p>	<p>Объяснять особенности климата данной природной зоны. Владеть информацией об историческом аспекте открытия Командорских островов, знать роль В. Беринга в открытии дальневосточных земель. Объяснять содержание понятий: дюны, цунами, течения. Приводить примеры эндемичных видов флоры и фауны</p>
----	--	--	--

4.	Таймырский заповедник (4 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Вечная мерзлота. Полярная ночь и полярный день. Полярные сияния: причина возникновения, разновидности. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>Объяснять особенности природных зон. Объяснять содержание понятий и приводить примеры последствий таких процессов как: полярный день и полярная ночь, вечная мерзлота. Знать причину возникновения полярных сияний. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ</p>
----	---------------------------------------	--	--

5.	Ненецкий заповедник (4 часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата территории. Территория, занимаемая заповедником в данный	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных
----	-------------------------------------	--	---

		момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона.	комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
6.	Остров Врангеля (2 час)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон. Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
7.	Лапландский заповедник(2ч ас)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Старовозрастные леса. Эндемики флоры и фауны. (1 час)	Объяснять понятие: старовозрастные леса. Приводить примеры Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ
8.	Кивач (4часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен	Объяснять географические

		<p>заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Особенности климата Карелии, чем обусловлены. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Сопохский бор. Географические топонимы на примере дримонимов (сосновый бор, ельник, дубрава, роща, березняк, редколесье, осинник, чернолесье, пихтач, ивняк и др). Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>топонимы на примере дримонимов.</p> <p>Объяснять особенности природных зон.</p>
9.	Кандалакшский заповедник (2 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Фьорды. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>Объяснять понятие: фьорды.</p> <p>Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных комплексов, биоразнообразия.</p> <p>Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ</p>
10.	Тунгусский заповедник (4 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её</p>	<p>Формулировать экологические цели создания заповедников: сохранения природных</p>

		<p>уникальность. Тунгусский метеорит. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Реликтовые растения. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>комплексов, биоразнообразия. Отмечать эколого – просветительское, научно-исследовательское значение ООПТ</p> <p>Знать историю возникновения заповедника на данной территории.</p> <p>Объяснять понятие: реликтовые растения и приводить примеры.</p>
11.	Кроноцкой заповедник (4 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Действующие вулканы Камчатки. Долина Гейзеров. Долина Смерти. Кальдера вулкана Узон. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>Объяснять причины возникновения вулканов, гейзеров.</p> <p>Знать строение вулканов. Объяснять понятие: кальдера, очаг, жерло, кратер.</p>
12.	Курильский заповедник (4 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История открытия Курильских островов. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Курильские острова: Кунашир, Итуруп, Шикотан и др. Территория,</p>	<p>Знать историю открытия Курильских островов.</p> <p>Объяснять вулканизм, выход термальных вод на поверхность.</p> <p>Объяснять особенности</p>

		занимаемая заповедником в данный момент. Вулканизм, выход термальных вод. Мониторинг как метод исследования. Питомник редких видов растений. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Проект.	природных зон.
13.	Печоро-Илычский заповедник (4 часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Урал: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Маньпупунёр: геологический памятник, Столбы выветривания. Манси. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон и высотной поясности на примере Полярного, Приполярного, Северного, Среднего, Южного Урала. Объяснять процесс выветривания на примере геологического памятника Маньпупунёр
14.	Буреинский заповедник (2 часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Муссонный климат. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие	Объяснять особенности муссонного климата. Знать историю возникновения заповедника на данной территории.

		флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	
15.	Баргузинский заповедник (2 час)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. Озеро Байкал. Ветер баргузин, особенности местного ветра. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Горячие источники. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять происхождение тектонических озерных котловин на примере озера Байкал. Приводить примеры местных ветров. Давать аргументированную оценку экологической ситуации на Байкале
16.	Уссурийский заповедник» (4 часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник, уникальность данной природной зоны. Сихотэ-Алиньский хребет. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. В.К. Арсеньев «Дерсу Узала» книга о событиях исследовательской экспедиции по Уссурийскому краю 1907-1908 годов	Иметь представление об уникальной природной зоне, сформировавшейся в уссурийской тайге. Приводить примеры эндемиков, редких и исчезающих видов. Обсуждать вопросы их сохранности и восстановления популяции Знать содержание произведения В.К. Арсеньева «Дерму Узала»

17.	Зейский заповедник (2 час)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>Знать особенности природной зоны. Объяснять влияние высотной поясности на изменения природных зон и климата.</p>
18.	Катунский заповедник (4 часа)	<p>В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Высотная поясность. Алтай. Гора Белуха. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Континентальность климата. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.</p>	<p>Объяснять влияние высотной поясности на изменения природных зон и климата. Формулировать признаки континентальности климата</p>

19.	Ильменский заповедник (2час)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Южный Урал. Разновидности горных пород:	Объяснять особенности природных зон и высотной поясности на примере Полярного, Приполярного, Северного, Среднего,
-----	-------------------------------------	---	---

		Магматические, метаморфические, осадочные. Блюмовская копь: разнообразие минералов. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Южного Урала. Объяснять причины формирования магматических, метаморфических и осадочных горных пород
--	--	--	--

20.	Дагестанский заповедник (4 часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Бархан Сарыкум. Кизлярский залив. Тляратинский заказник. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны. Этнография региона. Народный промысел.	Объяснять влияние высотной поясности на изменения природных зон и климата. Владеть информацией о разнообразии этнического состава региона, приводить примеры народных ремёсел региона
-----	---	--	---

21.	Астраханский заповедник (2час)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Дельта Волги. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны.	Объяснять уникальность сформировавшейся природной зоне в дельте реки Волга. Знать эндемики и редкие виды данного региона.
-----	---------------------------------------	--	--

		Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	
22.	Приокско-Террасный заповедник (4часа)	В каком регионе, в какой природной зоне расположен заповедник. История возникновения, цель создания заповедника на данной местности, в чем её уникальность. Территория, занимаемая заповедником в данный момент. Почвы территории заповедника, водные объекты. Разнообразие флоры и фауны. Редкие и исчезающие виды. Эндемики флоры и фауны.	Объяснять особенности природных зон. Знать историю создания заповедника на данной территории.
ИТОГО: 68 часов			

1.7.Форма аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных)

№ п/п	Планируемый результат	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1	Уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном	Наблюдение	В процессе занятия

	пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет		
2	Уметь высказываться в устной и письменной формах	Деловая игра	В процессе занятия
3	Владеть основами смыслового чтения текста	Наблюдение	В процессе занятия
4	Анализировать объекты, выделять главное	Практическая работа	В процессе занятия
5	Осуществлять синтез	Практическая работа	В процессе занятия
6	Проводить сравнение, классификацию по разным критериям	Практическая работа	В процессе занятия
	Устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение	В процессе занятия
Метапредметные			
1	Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Практическая работа	В процессе занятия
2	Умение рационально строить самостоятельную деятельность	Наблюдение	В процессе занятия
3	Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов	Практическая работа	В процессе занятия
4	Уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом	Наблюдение	В процессе занятия
5	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Деловая игра	В процессе занятия
Личностные			
1	Формирование положительного отношения к исследовательской деятельности	Наблюдение	В процессе занятия
2	Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания	Наблюдение	В процессе занятия
3	Ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности	Наблюдение	В процессе занятия
4	Формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля	Наблюдение	В процессе занятия
5	Умение рационально строить самостоятельную деятельность	Наблюдение	В процессе занятия
6	Умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки	Наблюдение	В процессе занятия
7	Умение доводить работу до логического завершения	Наблюдение	В процессе занятия

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 13 – 16 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Предполагается, что материал программы вызовет интерес учащихся разных возрастных групп и педагог на занятии обеспечит дифференцированный подход к учащимся.

Часть программного содержания дети осваивают самостоятельно на основе образовательного контента, размещенного на сайте МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка» в разделе «Точка Роста». Учащиеся могут выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения учащимися программы.

Основная часть содержания осваивается в очном режиме, когда проводятся лекционные и практические занятия по темам программы.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полученные детьми знания позволяют включиться в исследование и объяснение географических процессов в окружающем мире.

2.2. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области естественно-научного образования и детской психологии.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

<i>№</i>	<i>Педагогическая технология, метод</i>	<i>Применение в программе</i>
1	Информационно-коммуникативная технология	К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых заданий, учет индивидуальных ошибок
3	Исследовательские методы	Проведение практикума
4	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МОУ «СОШ «Созвездие» с.Тепловка»

2.3. Учебно-методический комплекс

Географические карты, глобус, компьютер, проектор, экран настенный, атласы

2.4 Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в два этапа:

- 1) Входная диагностика сформированности первичных представлений ребенка о географических явлениях проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе.
- 2) Итоговая диагностика уровня освоения программы проводится на итоговых занятиях, в ходе которых дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 1 балл (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

2.5 Список литературы

Список литературы для учащихся и родителей

1. Скуратович О.Я. «Работа с картографическими материалами на уроках географии в общеобразовательных школах». К. НПП «Картография», 2000г.
2. Черных Е. «Формирование картографических умений и навыков». 2000.
3. Максимов Г.С. Гидрография; -, 2012. - 505 с.
4. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
6. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.– М.: Дрофа, 2007.
7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
8. Интернет-ресурсы.

Литература для учителя

1. Н. А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов, Москва, «Просвещение», 2012год (работаем по новым стандартам, ФГОС)
2. И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
3. Н.А. Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
4. Т.П. Герасимова, О.В. Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.
5. О.В. Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
6. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трещникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
7. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
8. Учебнымультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем

Цифровые образовательные ресурсы

<http://interneturok.ru/>

<http://ppt4web.ru/geografija>

<http://school-collection.edu.ru/>