Приложение 2
к Положению о ВСОКО

Показатели оценки метапредметных и личностных результатов

В 1-11 классах заполняется таблица оценки метапредметных и личностных результатов каждого ученика педагогическим консилиумом (всеми учителями, работающими в классе) в начале и в конце учебного года. Таблица заполняется на основе педагогического наблюдения, анализа письменных работ ученика, результатов его участия в проектной деятельности, участия в общественной жизни класса и личного портфолио учащихся. Классным руководителем готовится сводная таблица результатов по классу, администрацией школы - сводная таблица результатов по уровням обучения, которая позволяет увидеть динамику формирования метапредметных и личностных результатов.

Уровень начального общего образования

Показатели	Оценка уровня сформированности									
	Начало года					Конец года				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Личностные УУД										
Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:										
саморегуляции поведения										
взаимодействия с окружающими										
здорового образа жизни										
Регулятивные УУД										
Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности										
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера										
Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия										
Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха										
Познавательные УУД										
Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности										
Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач										
Активное использование речевых средств и ИКТ										
Работа с информацией, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и										

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами										
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности										
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров										
Первичное освоение логических операций и действий (анализ. синтез, классификация)										
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии										
Коммуникативные УУД										
Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; -создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трёх изобразительно-выразительных средств языка										
Взаимодействие с партнёром, адекватная оценка собственного поведения										
Готовность и способность формулировать и отстаивать своё мнение										
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение										

Уровень основного общего образования

Показатели	Оценка уровня сформированности Начало года					Оценка уровня сформированности Конец года				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высо-кий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высо-кий
Личностные УУД										
Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:										
индивидуального стиля познавательной деятельности;										
эффективной коммуникации										
ответственности за собственные поступки, нравственного долга										
гражданской активности;										
отношения к труду и выбору профессии										

Регулятивные УУД										
Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности										
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач										
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией										
Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха										
Познавательные УУД										
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач										
Умение осознанно использовать речевые средства										
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников										
Формирование и развитие компетентности в области ИКТ										
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров										
Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать										

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы										
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)										
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии										
Коммуникативные УУД										
Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка										
Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения										
Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение										
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение										